

Dr. Mező Ferenc Általános Iskola
Pedagógiai programja

Tartalom

BEVEZETÉS	4
AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE	6
KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK, HITVALLÁSUNK.....	7
I. NEVELÉSI PROGRAM	8
1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI	8
1.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, A PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI.....	9
1.3. KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A NEMZETI ALAPTANTERV ALAPJÁN (2020)	16
1.4. TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK, EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	20
1.5. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	33
1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	40
1.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	40
1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók (BTMN)	44
1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	45
1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – Tehetséggondozás	46
1.7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	48
1.7.1. Az iskola hagyományai, jeles napjai.....	49
1.8. BÉKÉS ISKOLÁK PROGRAM.....	51
1.9. ISKOLA DIÁKÖNKORMÁNYZATA	52
1.10. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	54
1.11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	55
1.12. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI	57
1.13. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAITERV	59
II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	60
2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI	60
2.2. A HELYI TANTERV (NAT 2020) TANTÁRGYAI, TARTALMAI, KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK.	61
2.3. MAGYAR MINT IDEGEN NYELV TANTÁRGY OKTATÁSÁNAK TÖRVÉNYI HÁTTERE	66
2.4. AZ IDEGEN NYELV OKTATÁSA ALSÓ TAGOZATON, 1-3. ÉVFOLYAM	74
2.4.1. Oktatási terv.....	81
2.4.2. A taneszközök és tankönyvcsaládok kiválasztásának elvei	82
2.5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK	82
2.6. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	84
2.7. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	85
2.7.1. Ellenőrzés.....	85
2.7.2. Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői.....	86
2.7.3. Az értékelés formái.....	87
2.7.4. A tanulók teljesítményének az értékelése	89
2.8. NEVELÉSI EREDMÉNYVIZSGÁLATOK	94
2.9. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI.....	103
2.10. EGYENLŐ BÁNÁSMÓD – ESÉLYEGYENLŐSÉG – EGYEDISÉG.....	103
MELLÉKLET	106
A KÖNYVTÁR PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	106

A pedagógiai program jogi háttere:

Pedagógiai programunk alapjául szolgáló dokumentumok:

- 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A Kormány 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- [Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve](#) és a [Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve.](#)

BEVEZETÉS

Intézményi adatok

- neve: Dr. Mező Ferenc Általános Iskola
- OM azonosítója: 035054
- székhelye: 1144 Budapest, Ond vezér park 5.
- alapításának éve: 1973
- fenntartó: Közép Pesti Tankerületi Központ, 1149 Budapest, Mogyoródi út 21.
- engedélyezett évfolyamainak száma: 1-8.
- felvehető maximális tanulólétszám: 800 fő

Alap - és egyéb feladatok

- az intézmény alaptevékenysége: általános iskolai oktatás 1-8. évfolyamon
- a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

Az intézmény infrastruktúrája

Az iskola könnyűfém szerkezetű, háromszintes, lakótelepi környezetben.

Az intézmény két épületből áll, 6540 négyzetméteres belső térrel, kerttel, játszótérrel, teljesen újjáépített többfunkciós sportpályákkal. Az első szint az alsósoké, a második a felsősöké. Az alsó szint az digitális kultúra, technika szaktantermeit, valamint a könyvtárat olvasóteremmel foglalja magába. Itt található az irodasor, valamint a tanári szoba is. A nyaktágban működik az iskola dupla, elektromos térelválasztóval felszerelt parkettás tornaterme, lelátókkal, valamint az önkiszolgáló étterem, büfé és a porta.

- tantermek száma: 42 (32 osztályterem; 6 szaktanterem; 4 fejlesztőterem)
- sport: 1 tornaterem; 1 tornaszoba; 1 sportudvar
- könyvtár: 12.000 kötet

Az intézmény **1973**-ban került átadásra a Füredi úti lakótelep centrumában, Ormánság, majd 1 év múlva Ond Vezér Parki Általános Iskola néven. **1991**-ben vette fel **Dr. Mező Ferenc** szellemi olimpiai bajnok nevét. A név kötelez és az olimpiai szellem, eszme terjesztése jól működő kapcsolatot eredményezett a **MOB-bal** és a **MOA-val**.

A MOA egyik alapító intézményeként az olimpiai eszme határozza meg mindennapjainkat.
CITIUS - ALTIUS – FORTIUS - (GYORSABBAN, MAGASABBRA, ERŐSEBBEN)

Ökoiskolai címet 2015-től viseljük, elkötelezetten a környezettudatosság, a fenntarthatóság és az egészséges életmód elveihez. **Örökös Ökoiskolai címet nyertünk 2022-ben.**

Az elmúlt években a tanulók létszáma 500 és 600 fő között váltakozott, ami a demográfiai változásokkal és a többször módosított körzethatárokkal magyarázható.

Az iskola tanulóink életében központi szerepet tölt be, hiszen napjuk jelentős része itt telik. Adott a feladat, hogy az „egész napos” foglalkoztatás keretében a **nevelési - oktatási célokon kívül kulturális, szabadidős, sport és rendezvényszervezői tevékenységet is elásson** az intézmény, amely tevékenység – a fenntartóra nézve – többletkiadást nem igényel. A lakótelep kulturális lehetőségei, szabadidős tevékenység folytatására alkalmas területei nagyon korlátozottak. A közbiztonság romlása és a tömegközlekedés drágulása miatt, a szülők elvárása, hogy az iskola többfunkciós szerepet töltsön be mikrokörnyezetében. Pedagógiai programunk ezeknek az elvárásoknak is meg kell, hogy feleljen, az alapfeladatán túl.

Az iskola jövőképe

Jövönket meghatározó pedagógiai alapelveink:

- Személyiségközpontú nevelésünk, szülő, gyermek pedagógus együttműködésén alapuló partneri viszonyból ered.
- Tanulóinknak motiváló, megértő, szerető közeget teremtünk, ahol a figyelem fókuszában ő áll, számít, amit mond, fontosnak érzi magát, teljesedik az egyénisége, sikerélménye van.
- Esztétikus, igényes, biztonságot nyújtó intézményi klíma kialakítása.
- Értékeinket a hagyomány és új szintéziséből teremtjük.
- Esélyegyenlőséget biztosítunk a különböző adottságú és képességű tanulóinknak, differenciált képességfejlesztéssel és tehetséggondozással.
- A “Békés iskolák” szemléletének megismertetése az iskolai közösség minden tagjával, szemléletváltás segítése, olyan békés, biztonságos és elfogadó légkör kialakítása, melyben csökken az agresszió kialakulásának lehetőség.
- MID programunkban a kulturális sokszínűséget értéként építjük be a nevelés és oktatás folyamatába, olyan nevelési környezetet teremtve, ahol a gyermekek szabadon megélhetik identitásukat, megtanulják megérteni és elfogadni másokét.
- Ökoiskolaként a fenntartható fejlődés és jövő jegyében megismertetjük tanulóinkat a környezetvédelem jelentőségével és az egészségtudatos életmóddal.
- Alkalmazható, korszerű, gyakorlatias ismeretet és tudást közvetítünk. Nem lexikális ismereteket tanítunk, hanem gondolkodni, problémát felismerni és megoldani.
- A kötelező tanórai foglalkozáson túl a szabadon tervezhető órák felhasználásával, lehetőséget adunk angol nyelv, digitális kultúra, matematika, magyar nyelv, természettudományok (biológia, földrajz, fizika, kémia), pénzügyi és gazdasági ismeretek tantárgyak magasabb óraszámú való tanulására.
- Intézményünk minden tanulója számára, adottságainak, érdeklődésének, képességeinek megfelelően sokrétű lehetőséget biztosítunk - egyéb foglalkozásokon és alapítványi tanfolyamokon- a szabadidő tartalmas eltöltésére.
- Olimpiai iskolaként a sportágak széles kínálatával növeljük tanulóink fizikai álló - és küzdőképességét. Megismertetjük az aktív mozgás és játék örömeinek élményével, a szabályok követésével, az egyéni és közös siker elérésének kritériumaival.
- A klasszikus szocializációs folyamatokat új alapokra helyezzük a mai kor elvárásainak megfelelően: közösségi munka, önkéntesség, tolerancia, integráció.

- Meghatározott követelményrendszeren alapuló ösztönző mérési értékelési gyakorlatot alkalmazunk, mely fejlesztően hat tanulóink önismeretére és reálisönértékelésére.
- Bemeneti mérések értékeléséből, helyzetelemzésből kiinduló cél és feladatrendszer szerinti operatív tervezés alkalmazása.
- Kommunikációs kultúránk gazdagítása, kooperációs készségünk fejlesztése.
- Hazai és nemzetközi külső partneri kapcsolatok építésével (pályázatok: Határtalanul, Erasmus+, együttműködések sportegyesületekkel, pl. kézilabda, röplabda stb.) biztosítunk lehetőséget arra, hogy a sokszínűség, nyitottság, tolerancia a mindennapok részévé váljon. Az Erasmus-programok támogatják a tantermen kívüli oktatást, mint nevelési helyszínt. A nemzetközi partnerkapcsolatok erősítéseként diákmobilitásokat, valamint pedagógusi, hallgatói csoportok látogatását is támogatjuk.
- Közös értékeket valló, hagyományokat tisztelő, újra nyitott, mezős közösség kialakítása.
- Megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival
- Megismertetjük gyermekeinket az európaiság gondolatával, a más népek, más tájak iránti érdeklődést felkeltve tágítjuk látókörüket.

Küldetésnyilatkozatunk, hitvallásunk

- Nyitott, szeretetteljes, toleráns bánásmód és kapcsolatok.
- Magas színvonalú, versenyképes, alkalmazható ismeretek közvetítése.
- Hagyományos és modern értékek szintézisén alapuló nevelés.
- Esélyegyenlőség minden szinten differenciálással, toleranciával.
- Személyre szabott, ösztönző értékelési rendszer.
- Demokratizmus, fegyelem, biztonság, felelősség, gyermeki és felnőtt jogok tisztelete.
- Harmonikus személyiség, egészséges életmód és környezettudatosság.
- Nyitott, kooperatív kommunikáció belső és külsőkapcsolatainkban.
- Innováció, kreativitás tetteinkben és gondolkodásunkban.
- Olimpiai eszme ápolása és beépítése mindennapitevékenységeinkbe.
- Digitális kompetenciáink fejlesztése, etikus alkalmazása a tanulás során és mindennapi szinten.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet- mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés - oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.

- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

1.2. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink:

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és

esélyegyenlőség biztosítása.

Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzív intézmény).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus alapvető feladata, hogy

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel; a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat, előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, nemzeti értékeink ismeretére és tiszteletére nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek

tanulmányait érintő lehetőségekről,

- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő- és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a pedagógiai programban meghatározottak szerint a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- megőrizze a hivatali titkot - hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és másintézményekkel.

Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák, foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettesek javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására. Az osztályfőnöki tevékenység lényege, hogy a kiemelt kulcskompetenciáknak megfelelően teret adjunk a nevelési, a tanítási-tanulási folyamatban, a játékban, szabadidő eltöltésében a tanulók sokoldalú személyiségfejlődésének. Ezt a sokoldalú fejlesztést a tanulók eltérő képességének, tudásának,

személyiségének, adottságának, családi háttérének figyelembevételével kell tervezni. A tanítási órákon is sok értékes nevelési hatás éri a tanulókat, de egy tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, melynek belső tartalma évről évre egymásra épül, az életkori sajátosságoknak megfelelően, lehet a nevelő munkánk igazán eredményes.

Összegezve:

- komplex, átfogó – a tanuló egész személyiségére irányuló tevékenység;
- differenciált – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt;
- rugalmas - nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, igényel.

A pedagógiai programban kiemelt kompetenciáknak megfelelően a legfontosabb céljaink az alábbi fejlesztési területeken valósulnak meg:

- énkép, önismeret, test és lélek egysége
- társas kapcsolatok, felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- hon- és népismeret, nemzeti öntudat, állampolgárság, demokrácia
- információs és kommunikációs kultúra
- környezeti nevelés, környezettudatos magatartás, a célszerű gazdálkodás alapjai
- tanulás tanulása, időbeosztás, munkaszervezés, pályaaorientáció
- testi és lelki egészség
- személyes higiéné, egészséges életmód, az egészséget veszélyeztető tényezők megismerése és azok lehetőség szerinti kiküszöbölése
- konfliktuskezelés, felkészülés a felnőtt szerepre
- egyetemes kultúra megismerése
- kulturált véleménynyilvánítás
- intézményi hagyományaink ápolása, intézményi értékrendünkkel való azonosulás

Az osztályfőnöki foglalkozási terveink tartalma az alábbi tematika szerint készül:

- osztályfőnöki órák témája
- helyzetelemzés, célok, feladatok

- tanulmányi kirándulás szervezése, tervezése
- óralátogatási terv
- szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok
- pályaválasztás
- gyermekvédelem
- családdal való kapcsolatok, felmérések
- a közművelődési intézményekkel való kapcsolat
- tervezett osztályprogramok
- feladatok, felelősi rendszer

Feladataink:

Alapvetően három fontos feladatkörben határozhatók meg:

- ügyviteli, adminisztrációs teendők ellátása
- szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
- közvetlen nevelőmunka

1. Adminisztratív és dokumentációs tevékenység

- E-napló kitöltése, vezetése.
- A hiányzások félévi, illetve év végi összesítése.
- Év végi bizonyítványok kitöltése és kiadása.
- A javító vizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Az osztály magatartásának, szorgalmának havi értékelése.
- A tanulókkal kapcsolatos jelőrendszer működtetése, pedagógiai vélemények elkészítése.
- Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő egyeztetés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát. Tagozatváltás előtt minden információt átad az őt követő osztályfőnöknek, felkészül a tagozatváltó értekezletre.
- Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra, baleset- és tűzvédelmi oktatást tart. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra.
- Folyamatosan él a dicséretnek, illetve az elmarasztalások lehetőségével.

- Félév, illetve év vége előtt az e-ellenőrző útján értesíti az elégtelen osztályzatra álló tanulók szüleit.
- 2. Szervezés, koordinálás, közvetlen nevelőmunka:**
- Az osztályban érvényesülő nevelési hatások összehangolása.
 - Az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezők szintetizálása.
 - Az osztályfőnök a tanulókkal közösen tervezi, alakítja, elemzi az osztály életét és biztosítja annak szerves kapcsolódását az intézmény egészének nevelési rendszerébe.
 - A tanulók közvetlen megismerésére és a közösség formálására kiváló lehetőséget kínálnak az iskolán kívüli programok, melyeket az osztályfőnök szervez. A tanulmányi kirándulás idejét évi egy napban határoztuk meg.
 - Munkánk eredményessége érdekében, a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyerekekhez.
 - Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.
 - Az osztályfőnöki óra legyen a helyes vitakultúra kialakításának színtere.
 - Az osztályfőnöki órák légköre legyen oldott, hogy gátlások nélkül, őszinte véleményt nyilváníthassanak a gyerekek.
 - Az órák segítsék a tanulók szocializációját és fejlesszék szociális érzékenységüket, empátiájukat, toleranciájukat az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.
 - Az osztályfőnöki órák témáját a tanmenetben előre tervezzük, vagyis kötöttek, de tervezünk szabadon választható, aktuális eseményhez, vagy helyzethez kötődőt is.
 - A társas érintkezés normáit, szabályait alkalmazzák a tanulók a mindennapi életben és bármilyen élethelyzetben.
 - A tanulók felelősségérzetének kialakítása társadalmi, természeti és saját környezetük iránt.
 - Alakuljon ki bennük az egészséges életvezetés igénye és gyakorlata.
 - Kiemelt feladat legyen minden évfolyamon a tanulás tanításával, a helyes és eredményes tanulási módszerekkel való foglalkozás.
 - Az egyes évfolyamokon az osztályfőnökök teamként dolgozzanak, osszák meg egymással tapasztalataikat, legyen egységes értékelési, elbírálási rendszerük és működjenek együtt az

osztályban tanító pedagógusokkal.

- A kezdő osztályfőnökök patronálását, segítségét közös ügyként kell kezelnünk.

3. Nevelési céljaink megvalósítása érdekében alapelvünk:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben, egyéni hatáskörben engedi el a tanulót a szülő/gondviselő tudtával vagy kérésére. Az intézkedésről minden esetben értesíti az osztályfőnököt.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken aktívan részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz. Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény - és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket. A pedagógus a tanuló értékeléséről az e-naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

1.3. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján (2020)

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a

fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az

értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás - önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú

megközelítésmód paradigmája.

- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerésére szolgáló tananyag

Budapest XIV. kerületében, Zuglóban az alábbi nemzetiségek élnek: görög, horvát, német, roma, bolgár, ruszin, szlovák, lengyel, örmény, román, szerb, ukrán. Az itt élő nemzetiségek iskolánkhoz nem juttattak el saját, általuk összeállított tananyagot, ezért a kultúrájuk megismeréséhez a Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben meghatározott tartalmakat vesszük irányadónak.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek:
- projekt-napok,
- szakkörök,
- hagyományőrző rendezvények,
- kiállítások,
- szabadidős tevékenységek szervezése,
- táborozások,
- iskolai fellépések,
- Határtalanul pályázat utazásai,
- nemzeti összetartozás napja,

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására

1.4. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési - oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset - megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs

- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv- függés stb.)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola - egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi - lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési - oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon serdülőkor fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen az alapvető értékek mellett - a testi –lelki - szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos biológiai-pszichés tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,

- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás, a testi és lelki egészség fejlesztése,
- a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges készségek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,

- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez.

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, megőrzése
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Észszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat
- Mentális egészség

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok
- Egészségnevelés az iskolánkban
- A program megvalósulásának ellenőrzése – értékelése

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ám meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

b.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

c.) Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egységnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások Mindennapi testedzés megvalósítása:
- Testnevelés órákon
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Sportegyesületekkel egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy - egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése

- Sportversenyek lebonyolítása

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe. Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciós csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.
- Civil szervezetek

d.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai, az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet

- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés Táplálkozás – mozgás
- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése.

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség - növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése Testápolás – öltözködés – személyi higiéné
- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és

veszélyei

- Öltözködés, divat, egészség Társkapcsolatok
- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi éréstudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések Élvezeti szerek hatásai

- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé, szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videórabsága)

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS stb.

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt Balesetvédelem – elsősegélynyújtás
- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vész helyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer, dohányzás stb.
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az öko-munkacsoport, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

e.) A program megvalósulásának ellenőrzése – értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program - és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükbe n

helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. A szabadidős, napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatásacéljából.
7. A tanulmányi kirándulások és egyéb iskolán kívüli programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források bevonásával, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre, a költségvetés tekintetében a fenntartóval történő egyeztetést követően.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves

munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6 - 14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.5. Környezeti nevelési program

A természet hatalmas, az ember parányi. Ezért aztán az ember léte attól függ, hogy milyen kapcsolatot tud teremteni a természettel, mennyire érti meg, és hogyan használja fel erőit saját hasznára.

/Szent-Györgyi Albert/

1. Hagyományaink

Rendezvényeinken, témanapjainkon rendszeresen kiemelt szerepet kapnak az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, a tudatos környezeti neveléssel kapcsolatos kezdeményezések. Évek óta igyekszünk a tanulóink és szüleik figyelmét felhívni a helyes táplálkozásra, a környezet megóvására. Rendszeres kampányokkal, iskolai rendezvényekkel kívánjuk ezt a témát kiemelten kezelni.

2. A környezeti és az egészségnevelés személyifeltételei

Pedagógusaink készek a modern irányzatok befogadására, a folyamatos megújulásra.

A szülők nagy része támogatja ez irányú munkánkat, de a program széles körű megismertetésével remélhetőleg még intenzívebb támogatást kaphatunk.

A tanulók egy része jól motiválható a különböző feladatok megoldására, érzékenyen reagálnak környezetük problémáira, kritikai és kreatív gondolkodásuk fejlett, környezetük javítása érdekében cselekedni is készek. Őket kell a sikerek érdekében a közvetett nevelésbe bevonni, hogy valamennyi diákunk a környezet védelme iránt elkötelezett ember legyen! El kell érni, hogy minden tanuló aktívan vegyen részt a tervezett éves programban, a helyi értékek védelmében. A Diákönkormányzat összefogó és szervező erejében rejlő lehetőségeket még jobban szeretnénk kihasználni.

3. Erőforrások, Humán erőforrások

Az iskola valamennyi **pedagógusának** feladata, hogy egészségtudatos magatartásával példát mutasson a tanulóifjúság számára. Saját tantárgyaikba építve ismertessék a környezeti és egészségnevelési tartalmakat.

Az osztályfőnöki munkában is fontos szerepe van a környezettudatos gondolkodásmód kialakításának, a globális szemlélet elterjesztésének a tanulói gondolkodásmódban.

A pedagógusokon és a tanulókon kívül számba kell venni a **technikai és az adminisztratív dolgozókat** is, mert példamutató magatartásukkal ők is aktív részesei az egészségnevelési programunknak, azaz referenciaszemélyek.

Az eredmények javítása érdekében be kell vonni a **szülőket** is, ezért fontos az iskola és a szülők közötti harmonikus viszony fenntartása.

Az iskolánknak feladata a közvetlen lakóközösség környezettudatos magatartásának javítása is!

Az anyagi erőforrások: intézményi költségvetés, pályázati tevékenység, civil támogatás
Iskolán kívüli kapcsolatrendszerek, együttműködések

- Az iskolán belüli és a fenti közvetlen környezeti kapcsolatokon kívül, fontosak, és a nevelés eredményességét jelentősen befolyásolhatják az iskolán kívüli együttműködések.
- Ápolni és erősíteni kell a már meglévő intézményi kapcsolatainkat, s keresni kell a lehetőségeket az új, eredménnyel kecsegtető együttműködésért.
- Iskolánk szerencsés helyzetben van abból a szempontból, hogy számos olyan intézmény van kerületünkben, amely jelentősen hozzájárulhat nevelőmunkánk sikeréhez.

Több együttműködő partnerszervezetünk van a környezetvédelmi programunk megvalósításához: környezetvédelmi programokat kínáló állami, fővárosi, helyi önkormányzati intézmények, civil szervezetek, látogatóközpontok. Az együttműködések tervezése minden esetben az éves munkaterv részét képezi.

Rendszeresen kikérjük az iskolai, egészségügyi szakemberek véleményét nevelési programunk fejlesztéséhez.

4. Alapelvek, jövőkép, célok

Alapelvek

A környezeti nevelés alapelvei közül, az alábbiakat kívánjuk kiemelten, prioritásként kezelni:

- fenntartható fejlődés,
- a helyi és a globális színterek összefüggései,
- kölcsönhatások, ok-okozati összefüggések,
- emberi jogok,
- tolerancia,
- demokrácia,
- a biológiai és társadalmi sokféleség,
- elővigyázatosság, megelőzés, helyreállítás,
- felelősség,
- együttműködés.

A Fenntartható Fejlődés Nemzeti Stratégiájának gerincét tematikus akcióprogramok adják, melynek társadalmi megismertetését és elfogadtatását nevelési programunkban is érvényesíteni kell.

Ezek az akcióprogramok hivatottak a komplex környezeti problémák megoldására, melyekből a helyi sajátosságokra való tekintettel a következőket kell figyelembe vennünk:

- környezettudatosság növelése,
- tájvédelem,
- éghajlatváltozás,
- vizeink védelme és fenntartható használata,
- környezet - egészségügy és
- hulladékgazdálkodás,
- élelmiszerbiztonság,
- környezetbiztonság.
- városi környezetminőség,

Ez az akcióprogram az EU Fenntartható Fejlődési Stratégiájának is a programrészét képezi.

Jövőkép

- Szeretnénk, ha az iskolánk természetes és mesterséges környezetének hatásai pozitív módon befolyásolnák tanulóink testi, szellemi fejlődését, egészségük megőrzését.
- A tanulók, a szülők és az iskola tanárai, dolgozói még nagyobb figyelmet fordítanak a külső és belső terek hangulatosabbá és egészségesebbé tételére. Tanulóink önállóan is kezdeményezzék az egészségesebb környezet fejlesztését, és aktív szerepet játszanak a környezettudatos magatartás elterjesztésében az iskolán belül és kívül.
- Szeretnénk, ha iskolánk környezettudatos és egészségfejlesztő szemlélete, és az iskola által nyújtott harmonikus, barátságos körülmények miatt sokan választanák intézményünket.
- Egy élhető iskola kialakítására törekszünk.
- Szeretnénk, ha iskolánk a korábbi hagyományokra építve a környezetvédelmi nevelés innovatív műhelye lenne.
- Szeretnénk, ha tanulóink felnőve tudatos polgárként olyan ismeretekkel és készségekkel rendelkezhetnének, amellyel a lakóközrük környezeti és egészségszemléletét is képesek lesznek javítani.

Célok

Stratégiai cél

Szeretnénk a szolgáltatásainkat igénybe vevők szükségleteit kielégíteni azzal, hogy

- megalapozzuk az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáit,
- nevelési programunk mérsékeli az oktatási esélyegyenlőtlenségeket,
- segíti a környezet- és egészségtudatos magatartás, és a környezetért felelős életvitel kialakulását,
- megalapozzuk a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi szokásrendszereket,
- kialakítjuk az életminőség és a létminőség javításához szükséges választási attitűdöket, viselkedési normákat, döntéskészséget.

A program megvalósításának keretei

Hagyományos tanórai foglalkozások

Az iskolánkban tanított önálló és integrált tantárgyak helyi tantervét a környezeti és egészségnevelés megfelelő tartalmi elemeivel kiegészítettük, ezeknek részletes kifejtését a választott kerettanterv alapján készített helyi tanterv tartalmazza.

Alsó tagozaton

A célhoz tartozó legfontosabb feladatok:

- a környezeti és egészségnevelés értékrendjének kialakítása érdekében nyújtott és gyakoroltatott viselkedési minták hangsúlyozása,
- a közvetlen természetes és az ember alkotta mesterséges környezet értékeinek sokoldalú bemutatása,
- a természet sokszínűségének és formagazdagságának tanulmányozása,
- a tanulók felelősségérzetének erősítése egészségük és környezetük iránt,
- az együttműködési készség és társas harmónia fejlesztése,
- az egyéni és közösségi társas egészség- és környezetvédelmi cselekvési formák gyakoroltatása.

Felső tagozaton

Az egyes tantárgyak sokféle nevelési lehetőséget kínálnak és tartalmaznak. Az egységesítés érdekében (de meghagyva a kiegészítés lehetőségét), a következő fejlesztési feladatokat kívánjuk teljesíteni:

5-6. évfolyam

- A környezetet leggyakrabban szennyező anyagoknak és forrásaiknak azonosítása.
- A környezeti változásokhoz, a szennyezéshez vezető emberi tevékenységek felismerése.
- Általános problémaérzékenység minden területen.
- A szennyezőanyagokkal való óvatos bánásmód megismertetése
- A természet jövőjéért, fenntarthatóságáért érzett felelősség vállalása, a környezet, s különösen a talaj, a víz, a levegő és táj értékeinek védelme megóvása.
- Önálló és csoportos megfigyelések, adatgyűjtések, vizsgálatok irányított rögzítése.
- Hétköznapi energiaszűrés, energiahordozók megismerése, jelentőségének értelmezése.
- Az energiatakarékos magatartás fejlesztése.

7-8. évfolyam

- Törekvés a fenntartható fejlődés biztosításával kapcsolatos problémák enyhítésére, megoldására, s ehhez az összes természettudományi tárgyban megszerzett ismeret, képesség felhasználása.
- Anyag és energiatakarékos szemlélet kialakítása a hétköznapi életben és az iskolai élet során.
- A tudomány szerepének értelmezése a természeti és társadalmi folyamatokban.
- Önálló, páros és csoportos vizsgálódás, megfigyelés, mérés, ismeretszerzés, információgyűjtés, adatrögzítés, következtetés.
- Kreatív ötletek kidolgozása, törvények alkalmazása a folyamatok elemzése során.
- Alternatív energiaátalakítási módok megismerése, az energiaátalakítás környezeti hatásainak elemzése.
- Önálló véleményalkotás formálása társadalmi, gazdasági, politikai kérdésekkel kapcsolatban.
- A világ időbeli változásainak megismerése.

5. A nem hagyományos tanórai keretben szervezett tanítás

Iskolánkban régi hagyománya van a tanórán kívül szervezett tanításnak. Ezt a lehetőséget és tanulási formát a jövőben még jobban szeretnénk kiaknázni.

Előnyei:

- gazdag tevékenységrepertoárt biztosít,
- sokirányú fejlesztést tesz lehetővé,
- lehetőséget teremt a valódi, komplex probléma elemzésére és az ismeretek összekapcsolására, s a tanultak kiegészítésére,
- segíti a pályaorientációt,
- hozzájárul a tantervi követelmények elmélyüléséhez,
- élménygazdag tevékenységi forma.

Tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei:

- Terepgyakorlatok
- Tanulmányi kirándulások

- Nyári táborok
- Akcióprogramok: kiállítások, vetélkedők, versenyek
- Szakkörök, sportfoglalkozások
- Látogatások múzeumokba, állatkertbe, ipari üzemekbe
- Hulladékgyűjtés
- Találkozások segítő partnerekkel, civil szervezetekkel
- Témahetek, témanapok
- Természetjáró klub

A környezeti nevelési és az egészségnevelési program csak akkor lehet igazán sikeres, ha olyan elemeket tartalmaz, mint a

- tevékenységközpontúság,
- gyakorlatra alapozó tanulás,
- új tapasztalatok iránti nyitottságra alapozó, felfedező tanulás,
- a lehető legtöbb érzékszerv bevonásával történő tanulás,
- az együttműködésre és az önálló döntés lehetőségére is módot adó tanulás,
- projektmódszer, kutatás, kiselőadás.

Bármilyen metodikai megoldást is választunk, hasssa át oktatásunkat a gyermeki élmény.

Az iskola környezeti és egészségnevelési programjának sikere azon is múlik, hogy a programunkhoz alkalmazkodó, a megfogalmazott célokat és tartalmakat kiszolgáló eszközkészlettel rendelkezünk.

1.6.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1.A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóiink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematika digitális kultúra, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellre vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család - iskola - gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.
- Intézményünk felvállalja a sajátos nevelési igényű és a - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók általános iskolai integrált nevelését és oktatását. Ennek eredményes megvalósításához az alábbiak szükségesek:
- A pedagógusok, a többségi nevelésben részt vevő diákok és a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- A tanuló érdekében a szülőket segíteni kell abban, hogy gyermekeik sajátos nevelési igényeivel szembe nézzenek, ezt elfogadják. Szükség esetén a tankerületi központ kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg a szakértői vizsgálaton, s gyermekét a szakértői véleménynek megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az

egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
 - szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
 - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatása it, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
- Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló közoktatási intézmények igénybe vehetik az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a fővárosi/kerületi közoktatás-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.
- A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során
 - segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
 - javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet

kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, eszközök alkalmazása stb.);

- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az épfunkciókra.

1.6.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók (BTMN)

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- az átlagos tanórákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával, az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- Szükség esetén iskolapszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele,

Iskolapszichológusi ellátás: Felméréseivel, megfigyeléseivel, tanóra ideje alatt is végezhető egyéni tanácsadással, azok elemzésével segíti egészségnevelési és környezeti nevelési munkánkat. Terápiát nem végez, csak feltáró tevékenységet, szükség esetén a megfelelő szakemberhez vagy intézményhez irányítja a tanulót és törvényes képviselőjét.

Szakvélemények készítésével, esetmegbeszélésekkel támogatja a gyermekvédelmi munkát.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus egyéni fejlesztési terv alapján. A felzárkóztatást a szakvélemény javaslata alapján tanító/tanár végzi.

1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a szakmai alapidokumentumában meghatározott sajátos nevelési igényű tanulókat. Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik. A tanulók fejlesztése az utazó gyógypedagógusok által, egyénre szabott fejlesztési terv alapján történik.

1.6.4 Tehetséges tanulók fejlesztése – Tehetséggondozás

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.”

/Harsányi István/

Iskolánk kiemelt fontosságúnak tartja a tehetségek felismerését és fejlesztését.

A tehetséget leíró teóriák közül, ma a legáltalánosabban elfogadott a Renzulli-féle modell, mely négy összetevőjét emeli ki a tehetségnek:

1. Átlag feletti általános képességek

Magas szintű elvont gondolkodás, fogalomalkotás, kombinációkészség, fejlett anyanyelvi képességek, jó memória és beszédkészség, kritikus független gondolkodás, hatékony információfeldolgozási stratégiák, lényeges és lényegtelen dolgok megkülönböztetésének képessége stb.

2. Átlagot meghaladó speciális képességek

A tehetség jellegzetességét a speciális képességek adják meg, melyekből Gardner szerint hétféle különíthető el: nyelvi, zenei, matematikai - logikai, vizuális - téri, testi - mozgásos, szociális - interperszonális, intraperszonális.

3. Kreativitás

Elemei: gördülékeny, rugalmas és eredeti gondolkodás, ötletgazdagság, szokatlan feladat - és helyzetmegoldások, alkotások, tevékenységek iránti fogékonyság, kíváncsiság, merészség, kockázatvállalás, nonkonformizmus, bizonytalan helyzetek toleranciája, humorérzék, problémaérzékenység stb.

4. Feladat iránti elkötelezettség, motiváció

Személyiség - tényezők: elmélyült érdeklődés, lelkesedés képessége, versenyszellem, kitartás, állhatatosság, önállóság, gyakran makacsság, önbizalom, hit saját képességükben, magas célok kitűzése, önkritika, változó reakció mások kritikájára, emocionális stabilitás stb.

A tehetségfogalom sokoldalú volta miatt nehéz egyértelműen felismerni, hogy melyik tanuló rendelkezik tehetséggel adott területen, és ki az, aki ezt képes fejleszteni, kibontakoztatni, kamatoztatni. Ezek megvalósítása rendkívül összetett feladat, hiszen a tehetség gondozása nemcsak ismeretanyag bővítése adott témakörben, hanem személyiségfejlesztés, s mint ilyen a

pedagógusnak komoly felelőssége van e tekintetben.

Tehetséggondozásunk fő **célja** feltárni tanítványainkban a bennük rejlő képességeket, lehetőséget adni annak kibontakoztatására, illetve megtanítani őket annak hasznosítására életük során. A személyes odafigyelés, a kapcsolat tartása diákkal és szülővel egyaránt a leghatékonyabban szolgálja a tehetségfejlesztés célkitűzéseinek megvalósítását.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. A tehetségnevelésben - ahogyan az oktatás egészében is - a legfontosabbnak azt gondoljuk, hogy a pedagógus a tanítványaira személyiséggel, egész lényével hasson. Magas színvonalú oktató és nevelő tevékenységre törekszünk, alapfeladatunknak tekintjük a széles látókörű, nyitott, önálló véleményalkotásra, döntéshozatalra képes fiatalok kinevelését.

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek képességeinek feltárására és intenzív fejlesztésére a leghatékonyabb pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazásával. Tanáraink elhivatottak, szakmailag jól felkészültek, pedagógiai és módszertani megújulásra képesek.

Tehetséggondozásunk legfőbb alapelve a gazdagítás, melynek célja az ismeretekre épülő képességek kötelező tananyagon túllépő fejlesztése.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó (gazdagító) programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről

Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák,) hagyományos rendezvényeink, egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, sportkörök, IDÖK kirándulás stb.), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógusközösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére valónevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások alkalmával a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- Egyéb szabadidős tevékenység, (színház, mozi, erdei iskola, tanulmányi kirándulás, sítábor, Határtalanul utazások stb.) a fenntartó előzetes jóváhagyása esetén, a mindenkor költségtérítés.

függvényében valósíthatók meg.

- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

1.7.1 Az iskola hagyományai, jeles napjai

Iskolánk ünnepi egyenruhája: fehér ing/blúz, sötét nadrág/szoknya, sárga nyakkendő/sál narancsszínű hímzett „MF” betűvel.

Jeles napjaink elsősorban névadónkhoz, az állami és nemzeti ünnepeinkhez, illetve közösségünk hagyományos rendezvényeihez kötődnek.

- Mező-nap

Iskolánk névadójára emlékezünk, az olimpiai eszme szellemének ápolásával.

Ezen a napon adjuk át a Mező Emlékérmeket, és a Mező-díjat, Mező Tiszteleti Jelvényt, melyeket iskolánk közösségei alapítottak. Ünnepélyünkre meghívjuk dr. Mező Ferenc leszármazottjait, a Magyar Olimpiai Bizottság képviselőit, a Magyar Olimpiai Akadémia képviselőit, a magyar sportélet kiválóságait, olimpiai bajnokainkat és a magyar sport vezetőit, az olimpiai bajnokokról elnevezett iskolák képviselőit.

- Mikulás

A testvérosztályok műsoros keretben megajándékozzák egymást, saját készítésű próságokkal. Első osztályosaink próba- és eskütétele, „Mezős” diákká avatása. „Akikre büszkék vagyunk” tanulók bemutatása Adventi vásár Luca-nap

Az e naphoz kötődő népi hagyományokat felelevenítjük, és bemutatjuk. A jelmezes, mókás, játékos délutánon számtalan „játékbárlangban” szórakozhatnak a gyerekek és szüleik.

- Karácsony - osztályközösségek ünnepe
- Farsangok - 3 alkalom, az osztályközösségek előadásai
- Iskolanyitogató - leendő első osztályosaink számára ismerkedő kézműves és egyéb szabadidős foglalkozások
- Aradi vértanúk napja (október 6.) - osztályfőnöki óra keretében
- Október 23. (nemzeti ünnep) - iskolai ünnepi program
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.) - történelem óra keretében

- Március 15. (nemzeti ünnep) - iskolai ünnepi műsor
- Holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.) - történelem óra keretében
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) - osztályfőnöki órakeretében
- IDÖK napja - a diákönkormányzat rendezvénye
- Pályaorientációs nap
- Témanapok
- Ballagási ünnepség - 8. osztályos tanulóink elbúcsúznak

1.8 Békés Iskolák program

„A gonosz diadalához csak annyi kell, hogy a jók tétlenek maradjanak.”

/Edmund Burke/

A Békés Iskolák egy hosszú távú program az iskolai agresszió megelőzésére, az iskolai konfliktusok békés rendezésére. A program a bántalmazás (bullying) kialakulását az iskola légköréből, kapcsolati rendszereiből vezeti le. Szemléletének alapja, hogy minden bántalmazás három szerep kölcsönös meglétét és egymásra hatását feltételezi: a bántalmazóét, az áldozatét és a szemlélő közönségét. A bullying kimenetelét a szemlélők hozzáállása határozza meg, ezért a program célja a passzív, illetve a bántalmazót támogató szemlélők hozzáállásának megváltoztatása.

A Békés Iskolák program az intézmény egészére kíván rendszerszinten hatást gyakorolni a teljes iskolai közösség (tanulók, pedagógusok, egyéb iskolai dolgozók és szülők) bevonásával. A program az iskola belső erőforrásain, a közösség tagjainak önkéntes elköteleződésén alapul. A program legfontosabb célkitűzései, feladatai:

- a Békés Iskolák szemléletének megismertetése az iskolai közösség tagjaival, a szemléletváltás segítése, fenntartása az intézményben,
- olyan békés, biztonságos és elfogadó légkör kialakítása, melyben csökken az agresszió kialakulásának lehetősége,
- folyamatos edukáció a bántalmazásról (bullying) és a konfliktusok kezeléséről tréningekkel, előadásokkal, osztályfoglalkozásokkal, a Békés harcos modullal, figyelemfelhívó kampányok szervezésével, illetve a Békés Iskolák program folyamatosan bővülő eszköztárával.
- Az iskolai konfliktusok megoldásában büntetés helyett a jóvátételen alapuló resztoratív szemlélet előnyben részesítése.

A Békés Iskolák program megvalósulását az iskolai Békítő team segíti és koordinálja.

A bántalmazás (bullying) kezelése a Békés szemléletben kialakított eljárásrend szerint történik.

1.9 Iskola Diákönkormányzata

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.
- A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.
- A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.
- A nevelési - oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

Iskolánkban az iskolai diákönkormányzat (IDÖK) az 1999/2000-es tanévben alakult, és azóta folyamatosan működik.

IDÖK szervezeti formái

Az iskola diákönkormányzata alulról építkező közösségi szervezet, amelynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

Az osztályok 3. évfolyamtól a 8. évfolyamig minden tanév elején választanak maguk közül 2-2 képviselőt.

Az IDÖK az osztályok képviselőiből áll. Tagjai közül minden tanév elején titkos szavazással választja meg az elnököt és helyettesét. Ők képviselik a diákközvéleményt, tartják a kapcsolatot az iskolavezetéssel a diákönkormányzatot segítő pedagógusokon keresztül.

Az IDÖK általában havonta ülésezik, de szükség esetén bármikor összehívható.

A diákönkormányzat munkáját az igazgató által kinevezett, a tanulók által elfogadott, egy alsós tanító és egy felsős tanár segíti, akik eljárhatnak a diákönkormányzat képviselőjében. Az IDÖK

minden esetben él véleményezési jogával törvény adta keretek szerint.

Iskolagyűlés: évente legalább egyszer összehívandó fórum, amelynek résztvevőire és témájára az IDÖK, a nevelőtestület és az iskolavezetés egyaránt tehet javaslatot.

Az IDÖK célja, feladatai:

A diákok jogainak gyakorlása a mindenkori törvények által szabályozott keretek között, szem előtt tartva, hogy a jogok gyakorlásának mindig együtt kell járnia a kötelességek teljesítésével. A demokrácia szabályainak tanulása, az érdekérvényesítési képesség gyakorlása. A diákok önmaguk és egymásért érzett felelősségérzetének fejlesztése saját jelenük és jövőjük alakítása terén. A diákképviselők, diákok egyre nagyobb önállóságra nevelése, együttműködési, kommunikációs készségük és kreativitásuk fejlesztése úgy, hogy az őket érintő programok szervezésébe fokozatosan bevonjuk őket. Szabadidős tevékenységek szervezésén keresztül bővítjük a diákok közti kapcsolatrendszert, igyekszünk a közösségi munkán keresztül sikerélményhez juttatni az esetleg gyengébben tanuló gyerekeket is, mintát adunk egészséges, környezetkímélő életmód folytatásához, e téren szorosan együttműködve az ÖKO - munkacsoporttal.

Az IDÖK gyűléseken, sikerek, esetleges kudarcok rendszeres megbeszélésével fejlesztjük az önértékelési képességet.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái: Az iskolai nevelés - oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközségi gyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy amennyiben működik az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók, osztályfőnökök és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1. 10 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet, Szülői Fórum, Szülők Iskolája
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Nyílt nap
- Érzékenyítő attitűd formáló tréningek
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - gyámhatóság,
 - szakmai szolgáltató szervezetek,
 - szakszolgálatok,
 - iskola-egészségügy,

- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek,
- felsőoktatási intézmények,
- óvodák.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1. 11 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarendben jogviszonyt teljesítő tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról - a javítóvizsga kivételével - a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési - oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, digitális kultúra, technika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelménye it, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. A vizsgaidőpontok pontos időpontja közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarend szerint teljesíti,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható. A tantestület engedélyezheti, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot és emiatt teljesítménye elegendő érdemjeggyel nem értékelt, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni az első félévben is. Ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, és a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, az adott évfolyamot megismételni köteles. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola honlapján és hirdető tábláján kell közzétenni.

A tanuló vizsgára való felkészülése a szülő felelőssége.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát - az igazgató döntése alapján - az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1. 12 A felvétel és az átvétel szabályai

A tanuló – beleértve az egyéni munkarend szerint teljesítő tanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. Ha a tanköteles tanuló nem nyújt be felvételi kérelmet, az igazgató írásban tájékoztatja a tanulót és a szülőt a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos kötelezettségekről. A felvételtől vagy átvételtől az igazgató dönt.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte. (2011. évi CXC törvény 45 § (8) bekezdése, valamint 121/2013. (IV. 26.) Korm. Rendelet az Oktatási Hivatalról 15/F. § értelmében)

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

Az igazgató a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az intézmény vezetője köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokollással továbbá átvétel esetén az előző intézmény vezetőjét is.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet.

Ha a tankötelestanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja, jogviszonya szünetel címen.

Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik. Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola vezetője értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés - oktatásban történő részvételéről.

A tanköteles tanuló felvételt nyer, ha

- lakóhelye, tartózkodási helye az iskola körzetébentalálható

- sajátos nevelési igényű, szakértői bizottság kijelölte iskolánkat
- halmozottan hátrányos helyzetű és lakóhelye, tartózkodási helye Budapest - Zugló területén található
- különleges helyzetű
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
- testvére az adott intézmény tanulója
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található
- az iskola a lakóhelyétől, tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található
- egyéni elbírálást igénylő
- iskolánk volt tanulójának gyermeke, testvére
- lakóhelye, tartózkodási helye Budapest-Zugló területén található
- egyeneságbeli rokona zuglói intézmény dolgozója
- ha az osztályok létszáma és összetétele lehetővé teszi.

A sorsolás lebonyolítása:

Ha az iskola - a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra az időpont és a helyszín pontos megjelölésével a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás eredményéről hivatalos jegyzőkönyvet kell készíteni.

1.13 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolaiterv

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és egyéb foglalkozások keretében - foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegélynyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Környezetismeret, természetismeret
- Biológia
- Kémia
- Fizika
- Életvitel és gyakorlati ismeretek
- Testnevelés

Az elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Helyi tantervünk a 2020-as NAT-ra épül. A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályzók, kerettantervek alapján készített helyi tanterv a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lépett életbe.

5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A helyi tanterv forrásai

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény
- 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet
- 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályzók, kerettantervek

2.2. A helyi tanterv (NAT 2020) tantárgyai, tartalmai, kötelezően választható tantárgyak, foglalkozások.

A kerettanterveket az alábbi módon igazítjuk nevelési - oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz. A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a táblázat szerinti tantárgyak tanítására fordítjuk.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak, kötelezően választott tantárgyak és azok heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

1.évfolyam osztályonként				2.évfolyam osztályonként			
tantárgy	tanuló óraszám			tantárgy	tanuló óraszám		
	kötelező	szabadon tervezhető	összesen		kötelező	szabadon tervezhető	összesen
magyar nyelv és irodalom	7		7	magyar nyelv és irodalom	7		7
matematika	4	1	5	matematika	4	1	5
angol nyelv		1	1	angol nyelv		1	1
etika/hit-és erkölcsstan	1		1	etika/hit-és erkölcsstan	1		1
éneke-zene	2		2	éneke-zene	2		2
vizuális kultúra	2		2	vizuális kultúra	2		2
technika és tervezés	1		1	technika és tervezés	1		1
testnevelés és sport	5		5	testnevelés és sport	5		5
összesen	22	2	24	összesen	22	2	24

3.évfolyam osztályonként					4.évfolyam osztályonként				
tantárgy	tanuló óraszám				tantárgy	tanuló óraszám			
	kötelező	szabadon tervezhető	csoport bontás	összesen		kötelező	szabadon tervezhető	csoport bontás	összesen
magyar nyelv és irodalom	5	1		6	magyar nyelv és irodalom	5	1		6
matematika	4			4	matematika	4			4
etika/hit-és erkölcsan	1			1	etika/hit-és erkölcsan	1			1
környezetismeret	1			1	környezetismeret	1	1		2
ének-zene	2			2	ének-zene	2			2
vizuális kultúra	2			2	vizuális kultúra	1			1
technika és tervezés	1			1	technika és tervezés	1			1
testnevelés és sport	5			5	testnevelés és sport	5			5
digitális kultúra	1		1	2	digitális kultúra	1		1	2
angol nyelv		1		1	angol nyelv	2		2	4
összesen	22	2	1	25	összesen	23	2	3	28

5.évfolyam osztályonként					6.évfolyam osztályonként				
tantárgy	tanuló óraszám				tantárgy	tanuló óraszám			
	kötelező	szabadon tervezhető	csoport bontás	összesen		kötelező	szabadon tervezhető	csoport bontás	összesen
magyar nyelv és irodalom	4			4	magyar nyelv és irodalom	4			4
angol nyelv	3		3	6	angol nyelv	3	1	3	7
matematika	4			4	matematika	4			4
történelem	2			2	történelem	2			2
etika/hit-és erkölcstan	1			1	etika/hit-és erkölcstan	1			1
természettudomány	2			2	természettudomány	2			2
éneke-zene	2			2	éneke-zene	1			1
vizuális kultúra	1			1	vizuális kultúra	1			1
digitális kultúra	1		1	2	digitális kultúra	1		1	2
technika és tervezés	1		1	2	technika és tervezés	1		1	2
testnevelés	5			5	testnevelés	5			5
osztályfőnöki	1			1	osztályfőnöki	1			1
dráma és színház		1		1	hon- és népismeret		1		1
összesen	27	1	5	33	összesen	26	2	5	33

7.évfolyam osztályonként					8.évfolyam osztályonként				
tantárgy	tanuló óraszám				tantárgy	tanuló óraszám			
	kötelező	szabadon tervezhető	csoport bontás	összesen		kötelező	szabadon tervezhető	csoport bontás	összesen
magyar nyelv és irodalom	3	0,5		3,5	magyar nyelv és irodalom	3	1		4
angol nyelv	3	1	3	7	angol nyelv	3		3	6
matematika	3	0,5		3,5	matematika	3	1		4
történelem	2			2	történelem	2			2
etika/hit-és erkölcsstan	1			1	etika/hit-és erkölcsstan	1			1
biológia	1			1	biológia	2			2
fizika	2			2	fizika	1			1
kémia	1,5			1,5	kémia	1,5			1,5
földrajz	1,5			1,5	földrajz	1,5			1,5
ének-zene	1			1	ének-zene	1			1
vizuális kultúra	1			1	vizuális kultúra	1			1
digitális kultúra	1		1	2	digitális kultúra	1		1	2
technika és tervezés	1		1	2	állampolgári ismeretek	1			1
testnevelés	5			5	testnevelés	5			5
osztályfőnöki	1			1	osztályfőnöki	1			1
összesen	28	2	5	35	összesen	28	2	4	34

ÓRASZÁM – ÖSSZESÍTŐ

évfolyam	kötelező	szabadon tervezhető	csoport bontás	a-b-c-d osztály összes időkerete
1.	22	2	0	24
2.	22	2	0	24
3.	22	2	1	25
4.	23	2	3	28
5.	27	1	5	33
6.	26	2	5	33
7.	28	2	5	35
8.	28	2	4	34
összes óra	198	15	23	236

SZABADON TERVEZHETŐ ÓRAKERET

1. évfolyam (2 óra)	2. évfolyam (2 óra)	3. évfolyam (2 óra)	4. évfolyam (2 óra)
matematika	matematika	magyar	környezetismeret
angol nyelv	angol nyelv	angol nyelv	magyar
5. évfolyam (1 óra)	6. évfolyam (2 óra)	7. évfolyam (2 óra)	8. évfolyam (2 óra)
dráma és színház 1	angol 1 hon- és népismeret 1	magyar 0,5 matematika 0,5 angol 1	magyar 1 matematika 1

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazzuk az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezést, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően csoportbontásban tanulnak a diákok. A csoportbontást a technika, digitális kultúra tantárgynál és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazzuk a szaktanár által kialakított racionális elvek mentén, amennyiben ezt a fenntartó által jóváhagyott tantárgyfelosztás és a személyi feltételek lehetővé teszik.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk.

2.3. Magyar mint idegen nyelv tantárgy oktatásának törvényi háttere

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 92. §

(1) A nem magyar állampolgár kiskorú (...) akkor tanköteles Magyarországon, ha a) a menedékjogról szóló törvényrendeletei szerint a magyar állampolgárokkal azonos jogok illetik meg; b) a szabad mozgás és tartózkodás jogával rendelkező személyek beutazásáról és tartózkodásáról szóló törvény szerint a szabad mozgás és tartózkodás jogát Magyarországon gyakorolja; c) a harmadik országbeli állampolgárok beutazásáról és tartózkodásáról szóló törvény hatálya alá tartozik, és bevándorolt vagy letelepedett jogállású, vagy Magyarország területén való tartózkodásra jogosító engedéllyel rendelkeznek.”

(9) A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar köznevelés iskolarendszerében folytathatók. A tanulmányok beszámításáról, továbbá a tanuló felvételéről az iskola igazgatója dönt.

(10) Ha a beszámítás kérdésében az iskola igazgatója nem tud dönteni, beszerezi az oktatásért felelős miniszter, szakképzés esetén a szakképesítésért felelős miniszter véleményét.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet Nemzetközi rendelkezések 185. § (3) Ha az iskolai tanulmányok folytatását a magyar nyelv ismeretének hiánya vagy a külföldi és a magyar iskola követelményrendszere közötti eltérés gátolja, az iskola igazgatója - a szülő egyetértésével - az évfolyam megismétlését engedélyezheti úgy is, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon és nyelvvórákon vesz részt. A foglalkozások idejét, az annak keretében oktatott ismeretek körét, az ismeretek elsajátításáról történő számadás módját az igazgató állapítja meg.

A magyar mint idegen nyelv (MID) oktatás célja, helye az intézményi oktatási szervezetben, általános elvek:

Az iskolába való felvétel után azoknak a tanulóknak, akik nem magyar anyanyelvűek, egyáltalán nem tudnak magyarul, vagy a magyar nyelv használatuk nehézkes, magyar mint idegen nyelv felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. Egy tanulóhoz 1 számított magyar mint idegen nyelv órát rendelünk. Az adott óraszám fenntartói engedéllyel bármikor módosítható a tanulói létszám és összetétel változása miatt.

A foglalkozások célja a magyar nyelvtanulás biztosítása idegen nyelvi módszertani elemekkel és az iskolába való integráció megkönnyítése. A tanulók felkészítése, segítése a magyar nyelvű tantárgyak követelményeinek teljesítésére.

A magyar mint idegen nyelv foglalkozás az 1-8. évfolyamon folyik. Az adott tanévben,

intézményünkben tanulók létszámához és nyelvi szintjéhez rugalmasan alakítva, csoportbontásban. A csoportba sorolás egyéni szintfelmérés alapján történik, kezdő és haladó csoportba sorolva, függetlenül az osztályfokozattól. A csoportok közötti átmenet év végi szintvizsgálathoz kötött. A tanulók - a szülő kérésére, a MID szakos pedagógus javaslata, a szintfelmérő eredménye alapján- **felmentési határozatban** rögzítve kapnak felmentést az egyes tanórákon való részvétel alól, helyette magyar mint idegen nyelv felzárkóztató foglalkozáson vesznek részt. A többi tanítási órán a korosztályuknak megfelelő osztályokba n vesznek részt a tanításon, ill. a tanulószobai és délutáni foglalkozásokon.

Amikor a kezdő csoportba besorolt tanulók sikeres tanév végi MID-vizsgát tesznek, eljutnak arra a szintre, hogy már segítségével, differenciált foglalkoztatással be tudnak kapcsolódni a magyar nyelven tartott órák munkájába, akkor már a haladó magyar mint idegen nyelvi órán vesznek részt. A haladó csoportban jól teljesítő gyermek pedig integrálhatóvá válik valamennyi tanterv szerinti szakórán való részvételre.

Az év végi vizsga szóbeli és írásbeli részből áll, a szóbeli vizsga 3 tagú bizottság előtt zajlik, az írásbeli vizsga iskola pecsétjével ellátott papíron teljesíthető. A vizsgák az igazgató által kijelölt időpontban és helyiségben zajlanak. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthe.

A nevelőtestület inkluzív oktató-nevelő munkájának elvei

A nyelvi sokszínűséget vállaló iskola tudatosan választott módszereket kell, hogy alkalmazzon a tanítás során. Magyar mint idegen nyelv szakos tanáraink módszertani ismereteik átadásával segítik a kollégáikat. Hiányos nyelvtudással rendelkező tanulócsoportban a frontális módon szervezett tanóra helyett, a páros és csoportmunkát alkalmazzuk az órán. A házi feladatot olyan szinten készítjük elő tanórán, hogy a tanulók a délutáni napközis foglalkozásokon, tanulószobán minimális segítséggel vagy teljesen önállóan képesek legyenek elvégezni a munkát, **hiszen** a tanuló otthon, idegen nyelvi közegben kevésbé kaphat segítséget.

A tanulás, gyakorlás elsődleges színtere az iskola, ahol szakképzett pedagógusok segítenek. Az alkalmazott módszerek a tanulók életkori, nyelvi fejlettségének megfelelőek.

Az osztályközösség szemléletét tegyük befogadóvá.

Az általánosan érvényes pedagógiai elvek mellett a következőkre fókuszálunk:

- információforrásként minden lehetséges eszközt a tanulók rendelkezésére bocsátunk, speciális

tankönyv, hanganyag, digitális oktatóprogram,

- tanóráik nagy része magyar mint idegen nyelv szakteremben folyik, vagy a könyvtár helyiségében illetve fejlesztő tantermekben
- előtérbe kell helyezni a gyakorlati tevékenységet,
- idegen anyanyelvű tanulónak megadjuk 4. osztálytól évfolyamonként és tantárgyanként a kulcsmeghatározásokat, szómagyarázatokat, összefüggéseket. Ehhez az iskola szaktanárai minden tantárgyból meghatározzák a minimum követelményeket.

A magyar mint idegen nyelv oktatásban részt vevő tanulókra vonatkozó különös intézkedések:

Magyar mint idegen nyelv program felépítése		
Alapprogram	Ukrán menedékes diákok felzárkóztatása	Külföldi diákok intenzív, komplex integrációs alprogramja
Minden külföldi diák számára	Kizárólag ukrán menedékes diákok számára MID- óra és felzárkóztató óra szaktanároktól	1-2(-3-4). osztályos, írni-olvasni nem tudó külföldi tanulók számára komplex matematikai - nyelvi - idegen nyelvi program

Az alábbi szempontok szerint soroljuk tanulói csoportokba az iskolába érkező diákokat:

- Melyik évfolyamra érkezik a diák?
- Milyen előzetes magyar nyelvi tudással rendelkezik?
- Tud-e latin betűkkel írni/olvasni?

A diákok számára a következő órátípusokat biztosítjuk:

Óra megnevezése	Jellemzője
Nyelvi óra	A1-B2 szint közötti nyelvi óra, központjában a nyelvi kompetenciák fejlesztése az iskolához szükséges információk és a hétköznapi kommunikáció tükrében.

Írásfejlesztő óra	A latin betűs ABC írásának és olvasásának megerősítése és megtanítása, a más írásrendszerből érkezett, vagy az alsó tagozatot el nem végzett vagy részben elvégzett diákok számára.
Szókincsfejlesztő óra	Alsó tagozatos diákok számára biztosított fókuszált szókincsfejlesztő óra, amely a mindennapok hoz szükséges szavak mellé a környezetismeret, közlekedés szavait fejleszti.
Szakszókincsfejlesztő óra	Felső tagozatos diákok számára biztosított fókuszált szókincsfejlesztő óra, melyen a szaktárgyak szavait és kifejezéseit dolgozzuk fel a tanmenet és a minimumkövetelmények alapján.
Komplex matematikai nyelvi - idegen nyelvi óra	Alsó tagozatos diákok számára biztosított komplex óra, amely az írás-olvasás tanításán túl a matematikai képességek fejlesztésére és a magyar nyelvtudás bővítésére szolgál. Elsősorban olyan tanulóknak, akik BTMN, SNI gyanúsak és elmaradtak fejlődésükben.

Egy diák számára alapesetben biztosítunk nyelvi órát, amelyhez a három másik órátípusból jár egy- egy fejlesztő óra egyéni szükségletek alapján. Kivételt képeznek azok a tanulók alsó és felső tagozaton, ahol a két-, háromnyelvű vagy teljesen idegen nyelvű családokból érkező diákok jól beszélik a magyar nyelvet, de a szókincsük korlátozott, az ilyen esetekben (szak) szókincsfejlesztő órára járhatnak nyelvi óra nélkül.

A tervezett csoportokat a következő táblázat foglalja össze:

Csoport neve	Tagozat	Nyelvi szint	Írás-olvasás	Heti ajánlott nyelvi óra száma	Kiegészítő óra száma és típusa
Kezdő alsó 1. osztály	alsó	kezdő (A1-A2)	Nem tud, de 1. osztályos	2-3	nincs
Haladó alsó 1. osztály	alsó	haladó (B1-B2)	Nem tud, de 1. osztályos	1-3	nincs
Komplex matematikai -	alsó	kezdő (A1-A2)	Nem tud latin betűkkel írni és olvasni	6-8	nyelvi óra****

nyelvi - idegen nyelvi óra (1-2. osztály)					
Komplex matematikai - nyelvi - idegen nyelvi óra (3-4. osztály)	alsó	kezdő (A1-A2)	Nem tud latin betűkkel írni és olvasni	3-4	nyelvi óra****
Kezdő alsó 2-4. osztály	alsó	kezdő (A1-A2)	Tud latin betűkkel írni és olvasni	3-4	1 szókincsfejlesztő óra
Kezdő alsó 2-4. osztály	alsó	kezdő (A1-A2)	Nem tud latin betűkkel írni és olvasni	3-4	2 írásgyakorló óra
Haladó alsó 2-4. osztály	alsó	haladó (B1-B2)	Tud latin betűkkel írni és olvasni	**0-2	1 szókincsfejlesztő óra
Haladó alsó 2-4. osztály	alsó	haladó (B1-B2)	Nem tud latin betűkkel írni és olvasni	***0-2	2-3 írásgyakorló óra
Kezdő felső 5-6. osztály	felső	kezdő (A1-A2)	Tud latin betűkkel írni és olvasni	3-4	1 szókincsfejlesztő óra
Kezdő felső 7-8. osztály	felső	kezdő (A1-A2)	Tud latin betűkkel írni és olvasni	5-6	2 szókincsfejlesztő óra
Kezdő felső 5-6. osztály	felső	kezdő (A1-A2)	Nem tud latin betűkkel írni és olvasni	3-4	2-3 írásgyakorló óra
*Kezdő felső 7-8.osztály	felső	kezdő (A1-A2)	Nem tud latin betűkkel írni és olvasni	5-6	2-3 írásgyakorló óra
*Haladó felső 5-8.osztály	felső	haladó (B1-B2)	Nem tud latin betűkkel írni és olvasni	***0-2	4-5 írásgyakorló óra
Haladófelső 5-6. osztály	felső	haladó (B1-B2+)	Tud latin betűkkel írni és olvasni	**0-2	1-2 szakszókincsfejlesztő óra
Haladófelső 7-8. osztály	felső	haladó (B1-B2+)	Tud latin betűkkel írni és olvasni	**0-3	2-3 szakszókincsfejlesztő óra

Az óraszám kiosztásánál alapelv, hogy a latin betűkkel írni nem tudó diákok és a kezdő, felső tagozatra érkező diákok magasabb óraszámot kapnak, míg a haladó vagy 1. osztályba érkező diákok alacsonyabb óraszámot kapnak.

A táblázatban 1 csillaggal jelöltük a nyelvi integráció szempontjából legkockázatosabb tanulói csoportokat. A táblázatban 2 csillaggal jelöltük azokat a tanulói csoportokat, ahol a 0 nyelvóra azt jelenti, hogy többnyelvű vagy idegen nyelvű családból származik a diák és csak kiegészítő

órát kap. A táblázatban 3 csillaggal jelöltük a magyar anyanyelvű családokból származó gyerekeket, akik más iskolarendszerben, más írásrendszerben tanultak és beszélnek a nyelvet, de írni-olvasni nem tudnak. A táblázatban 4 csillaggal jelöltük a nyelvi órát mint kiegészítő órátípust. A komplex matematikai-nyelvi-idegen nyelvi órák során a fókuszban az írás-olvasás megakadásának fejlesztése áll, a magyar mint idegen nyelvi órákat tekintjük kiegészítő óráknak.

A magyar mint idegen nyelvi tanulók értékelésének elvei és szempontjai:

A tanulókkal felmérő teszteket íratunk:

- tanév elején csoportba soroláshoz
- tanév közben érkező tanulóknál csoportba soroláshoz
- félévkor szintfelméréshez / átsoroláshoz
- év végi vizsgán: szóbeli és írásbeli résszel - év végi értékeléshez

A tanulók értékelése:

1. Szöveges értékelést kap félévkor magyar mint idegen nyelvből:

- minden tanuló, akiket a fenti iskolai értékelési rendszer szerint szövegesen értékelünk
- A1-A2-es nyelvi szinten tanuló tanulók
- kizárólag a három fejlesztő típusú órára járó tanulók

2. Érdemjegyes értékelést kaphat év közben és félévkor magyar mint idegen nyelvből:

- Felső tagozaton a szakszókincs órára járó tanulók: a szaktanárral egyeztetve, a kidolgozott tantárgyi minimumoknak megfelelő témazáró dolgozatokat írnak, melyek a szaktárgyi órák értékelésébe egyenrangú, a szaktanár által adott jegynek számítanak.
- Adott szaktárgyi szaktanár csak akkor adhat érdemjegyes értékelést a tanulók írásbeli dolgozatára, ha az a kidolgozott tantárgyi minimumoknak megfelel, a megadott módszertani útmutató szerinti típusfeladatokat tartalmazza és a magyar mint idegen nyelvi kollégával egyeztetette.

3. Év végi vizsga:

Év végén minden, a magyar mint idegen nyelvi órán résztvevő tanuló az aktuális nyelvi szintjének megfelelő vizsgán vesz részt, melynek eredménye alapján magasabb osztályba léphet.

A vizsga két részből áll (100%):

- a. írásbeli teszt (70%)
- b. szóbeli beszélgetés (30%)

A vizsgát kiértékelés után a bizonyítványban az “A nyelvi szinten jól megfelelt /megfelelt / nem megfelelt / részt vett” értékeléssel jelezzük. Részt vett értékelést kap az a MID-órákon részt vevő tanuló, aki a félév előtt legfeljebb egy hónappal vagy a tanév vége előtt legfeljebb két hónappal érkezett az iskolába. A nem megfelelt értékelést kapott tanuló javítóvizsgát tesz.

A tanulók felmentésének elvei:

Minden, az iskolába újonnan beiratkozó, magyar mint idegen nyelvi fejlesztésre szoruló tanulót az adott tanévre felmentjük a tantárgyi értékelés alól (egyéni elbírálás alá tartoznak a határon túli és diaszpórából, magyar családból érkező, de nyelvi fejlesztést igénylő tanulók). Az a tanuló, aki a tanév végén csak részt vett értékelést kapott magyar mint idegen nyelvből, azaz a tanév vége előtt legfeljebb két hónappal érkezett az iskolába, az első felmentési tanéve a következő teljes tanévtől indul.

A következő tanévben felmentést kapnak a tanulók a készségtárgyak kivételével a többi tantárgyból. A harmadik tanévben magyar nyelv és irodalom tantárgyból kapnak felmentést. Ha heti egy órás tantárgy helyett magyar mint idegen nyelvi órán vesz részt a tanuló, akkor az adott tantárgyból felmentést kap. Ha a tanuló osztályozható az adott egy órás tantárgyból, akkor a szaktanárral egyeztetve beszámolási kötelezettsége van.

Ha heti kettő vagy több órás tantárgy helyett magyar mint idegen nyelvi órán vesz részt a tanuló, akkor az adott tárgyból osztályozható és beszámolási kötelezettsége van.

A továbbtanulás érdekében a diákokat iskolába lépésüknek és felmentéseiknek megfelelően, de legkésőbb a 8. osztályos tanévükben minden tárgyból értékelni kell.

Magyar nyelv és irodalomból részfelmentést kaphat a tanuló az érkezését követő 2. és 3. tanévben helyesírási tantárgyrész, illetve szövegértési, fogalmazási tantárgyrész értékelése alól. Matematika tantárgyból részfelmentést kaphat a tanuló az érkezését követő 1-3. tanévben a szöveges feladatok értékelése alól.

A tanulók egyéni tehetsége és motivációja céljából a magyar mint idegen nyelv tanár, a szaktanár és az osztályfőnök javasolhatja, hogy kevesebb tantárgyból kapjon felmentést a tanuló.

A MID programban résztvevő tanulókat az iskolában töltött első három tanévükben a magyar mint idegen nyelv tantárgy kivételével, elégtelenre (nem megfelelt) értékelni nem lehet.

A tananyagban jelenjen meg a sokszínű kulturális szemlélet, az ehhez kapcsolódó fejlesztési követelmények.

Az iskola pedagógiai hatásrendszerében érvényesíteni kell a sokszínű kulturális alapokon érvényesülő pedagógia elveket. Ennek értelmében az iskola nemzetközi, hiszen bármely állampolgárságú és anyanyelvű tanuló számára nyitva áll. Az iskola nyelvi és kulturális értelemben sokszínű, hiszen különböző anyanyelvű, kultúrájú és állampolgárságú tanulók a növendékei. A kulturális sokszínűséget értéknek építjük be a nevelés és oktatás folyamatába, olyan nevelési környezetet teremtve, ahol a gyermekek szabadon megélhetik identitásukat, megtanulják megérteni és elfogadni másokét.

Integráció

Az intézményben az integráció elve alapján, értéknek tekintjük, hogy a külföldi tanulók megismerkednek a befogadó ország nyelvével és kultúrájával, s pozitív személye s kapcsolatokat alakítanak ki, érzelmileg kötődnek Magyarországhoz. Ugyanakkor értéknek tekintjük, hogy őrzik identitásukat, származásukat ismerik, kötődnek hazájukhoz, múltjukhoz, hagyományaikhoz.

2.4. Az idegen nyelv oktatása alsó tagozaton, 1-3. évfolyam

Az idegen nyelv oktatásának céljai:

Az 1-3. évfolyamon kezdődő kisgyermekkorú idegen nyelvtanítás alapvető célja kedvet ébresztetni a nyelvek tanulása és más népek kultúrájának megismerése iránt, hozzájuttatni a kisgyermeket a többnyelvűség élményéhez, valamint a játékos tanulás során szerzett kezdeti sikerek kíséretében megalapozni a későbbi nyelvtanulást. Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában a szóbeli készségek fejlesztése áll, mely megalapozza a későbbi nyelvtanulási stratégiák kialakítását. A tanulási folyamat során a kisgyermeknek életkorának megfelelő, ismert témák körében játékos módszerek segítségével szereznek tapasztalatot gondolataik több nyelven való kifejezésében és a más nyelven beszélők megértésében.

Ennek érdekében a készségfejlesztés a témakörök koncentrikusan bővülő, egyre gazdagabb nyelvi megfogalmazást igénylő feldolgozását javasoljuk.

4. évfolyamon feladatunk tovább erősíteni a tanulóknál a pozitív hozzáállást a nyelvtanulás iránt, tovább fejleszteni együttműködési készségüket, tudjanak részt venni pár- és csoportmunkában. A játékos módszerek alkalmazása mellett ismerkedjenek meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával, ill., fontos, hogy egyre inkább tudatosuljon a tanulóknál, hogy anyanyelvükön kívül a tanult idegen nyelven is kifejezhetik magukat.

A fejlesztés területei:

Hallott szöveg értése

A tanuló megérti

- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást és arra cselekvéssel válaszol;
- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval, vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál;
- természetes beszédhelyzetben kezdeményez az ismert nyelvi eszközökkel.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- képes megkeresni a fontos információt az ismert nyelvi elemekből álló egy mondatos szövegben;
- megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot.

Íráskészség:

A tanuló

- helyesen lemásol és leír ismert szavakat.

Értékelés:

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Az idegen nyelvi program az óvoda és az 1-3. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédszándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, nagyobb egységek (köszönés, mondóka, körjáték, dal) használatáig terjed. Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

Szöveges értékelés szempontjai 1-3 osztályban:

- **Órai munkájában** aktív, aktivitása változó, nehezen motiválható
- **Szókincse:** a tanultakhoz képest gazdag, megfelelő, hiányos
- **Kiejtése** kiváló, megfelelő, segítséget igényel.
- **Hallás utáni szavakat, mondatokat, szöveget** tökéletesen megérti, töredékesen, még nem érti meg.
- **Írásbeli munkái** mindig helyesek, általában helyesek, gyakran hibásak.
- **Írásbeli munkáinak külalakja** igényes, megfelelő, rendezetlen.
- **Munkatempója** gyors, jó, lassú.

- **Önellenőrzésben** megbízható, rendszeresen javítja hibáit, nem mindig javítja, megfélekedzik a javításról.

A csoport teherbírásától függően lehetőség adódik az alapkövetelmények kiegészítésére, bővítésére a következő témakörök felhasználásával:

Például:

- Napok, hónapok, évszakok, sorszámok, dátumképzés
- Hetesi jelentés
- Időjárás megfigyelése
- Számkörbővítés szóban (kétjegyű, háromjegyű, négyjegyű számok)
- Szóbeli és írásbeli műveletek végzése
- Mennyiségek összehasonlítása
- Alapvető mozgásformák végzése, térirányok
- Dalos játékok, közösségi játékok
- Színek, formák
- Rövid mesék, történetek, dramatikus játékok

Ajánlott témakörök az 1. évfolyamra		
Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok	Ajánlott órakeret
<i>Bemutatkozás, köszönések, elköszönés</i>	<i>Környezetismeret:</i> együttélés, társas kapcsolatok	3
<i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása.	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.	5
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.	5
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	<i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.	5
<i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.	5
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim.	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási	5

Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.	
<i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.	5
<i>Szabadon felhasználható órakeret</i>		4
Összesen:		37 óra

Szabadon felhasználható (4 óra):

- Kiegészítő ismeretek, a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés és/vagy
 - Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy
 - Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában.
- és/vagy**
- Összefoglalás, számonkérés, értékelés

Az egyes témakörökre tervezett óraszámok összefoglaló táblázata:

<i>Bemutakozás, köszönések, elköszönés</i>	3
<i>Család</i>	5
<i>Otthon</i>	5
<i>Öltözködés</i>	5
<i>Iskola, barátok</i>	5
<i>Természet, állatok</i>	5
<i>Ünnepek és hagyományok</i>	5
<i>Szabadon felhasználható</i>	4
Összesen:	37 óra

**A fejlesztés várt
eredményei a
ciklus végén

minimum
követelményszint**

KER szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Ajánlott témakörök a 2. évfolyamra		
Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok	Ajánlott órakeret
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.	5
<i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmiszer, étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.	4
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	<i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.	4
<i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.	5
<i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.	5
<i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.	5
<i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.	5
<i>Szabadon felhasználható órakeret</i>		4
Összesen:		37 óra

Szabadon felhasználható (4 óra):

- Kiegészítő ismeretek, a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés és/vagy
 - Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy
 - Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában.
- és/vagy**
- Összefoglalás, számonkérés, értékelés

Az egyes témakörökre tervezett óraszámok összefoglaló táblázata:

<i>Otthon</i>	5
<i>Étkezés</i>	4
<i>Öltözködés</i>	4
<i>Sport</i>	5
<i>Iskola, barátok</i>	5
<i>Természet, állatok</i>	5
<i>Ünnepek és hagyományok</i>	5
<i>Szabadon felhasználható</i>	4
Összesen:	37 óra

**A fejlesztés várt
eredményei a
ciklus végén
minimum
követelményszint**

KER szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi órávezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid mondatot alkot.

Ajánlott témakörök a 3. évfolyamra		
Ajánlott témakörök	Kapcsolódási pontok	Ajánlott órakeret
<i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása.	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.	4
<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.	7
<i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételkészítés, étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.	4
<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	<i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.	4
<i>Sport</i> Testrészek és mozgás.	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem.	4

Kedvenc sportom.	<i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.	
<i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.	4
<i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.	4
<i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.	2
<i>Szabadon felhasználható órakeret</i>		4
Összesen:		37 óra

Szabadon felhasználható (4 óra):

- Kiegészítő ismeretek, a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés és/vagy
 - Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy
 - Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában.
- és/vagy**
- Összefoglalás, számonkérés, értékelés

Az egyes témakörökre tervezett óraszámok összefoglaló táblázata:

<i>Család</i>	4
<i>Otthon</i>	7
<i>Étkezés</i>	4
<i>Öltözködés</i>	4
<i>Sport</i>	4
<i>Iskola, barátok</i>	4
<i>Szabadidő</i>	4
<i>Ünnepek és hagyományok</i>	2
<i>Szabadon felhasználható</i>	4
Összesen:	37 óra

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén minimum követelményszint	KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű szöveget alkot.
--	---

2.4.1 Oktatási terv

Az iskola képzési rendje: Óraterv 2020 NAT

Az óraterv adott évfolyamon osztályonként részletesen tartalmazza a kötelező, szabadon tervezhető és a csoportbontásokra tervezett órátömeget (198 kötelező + 15 szabadon tervezhető + 23 csoportbontás).

Az osztályba sorolás elvei

A Dr. Mező Ferenc Általános Iskolában felvételi vizsga nincs.

Az 1. évfolyamon az osztályba sorolás esetében a szülő és a gyermek választását az iskolavezetés igyekszik figyelembe venni.

Különleges esetekben, a gyermek érdekeinek figyelembe vételével, az osztályváltásról a nevelőtestület dönt.

A csoportbontás elvei

Az iskolában a törvényi óraszámok lehetőségei szerint csoportbontással tanítjuk:

- az idegen nyelvet
- a technikát (felső tagozat)
- a digitális kultúrát

Az adott tantárgy csoportbontásának elveit az osztályfőnök és a szaktanár határozza meg, a tanulók érdekeinek figyelembevételével (akár heterogén, akár homogén csoportot hoz létre) amennyiben ezt a fenntartó által jóváhagyott tantárgyfelosztás és a személyi feltételek lehetővé teszik. A szülői kéréseket indokolt esetben veszi figyelembe az osztályfőnök, és az egy osztályban tanító tanárok közössége dönt, annak lehetőségeiről.

A csoportok nem lezárt egységek, az egyéni és csoport érdek figyelembe vételével évközi és évi végi átjárhatóság lehetséges, a fenti eljárási rend szerint.

2.4.2. A taneszközök és tankönyvcsaládok kiválasztásának elvei

Iskolánk a helyi tanterv alapján a központilag meghatározott tankönyvlistáról, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választja meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok

helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.

Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.

Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a

barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.

Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.

Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.

Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra

2.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi, a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április- május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomonkövetése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Iskolánk, a Dr. Mező Ferenc Általános Iskola ellenőrzési és értékelési rendszerét a célszerűség miatt szoros egységben tervezzük, jóllehet a két tevékenység tartalma és funkciója nem azonos.

2.7.1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, módjai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

Formája, rendje	Módjai	Szerepe
Tanév eleji diagnosztizáló	Százalékos kiértékelés	Állapotfelmérés
Tanév végi szummatív	Százalékos kiértékelés és érdemjegy	Adott tanév tananyagának beépülése
Témakörönkénti, formatív dolgozat 1. évfolyam és 2.évfolyam első félév	Százalékos kiértékelés	Tudásszint és képesség mérés
Témazáró dolgozat	Százalékos kiértékelés és/vagy érdemjegy	Egy témakör beépülésének kontrollálása, szövegértés fejlettsége

Írásbeli felelet, feladatlap	Százalékos/ érdemjegyes/ pontozással	Rövidebb szakasz teljesítményének ellenőrzése, szövegalkotás fejlődése
Gyűjtőmunka	A munkaközösség által meghatározott módon értékelve	Az önállóság fejlődésének vizsgálata
Órai munka	Pontozás/érdemjegy/szimbólum	Napi nyomon követés

2.7.2 Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői

Formája, rendje	Módjai	Szerepe
Témahét, projekt	A tanórai és a házi felkészülés során végzett tevékenységek osztályozhatók, a kooperatív technikák során alkalmazott módszerek a mértékadók.	A tanuló egyéni és csoportos teljesítményének és tudásának értékelése, továbbá a csoportban végzett munkában való részvétel, az együttműködés szintjének értékelése.
Írásbeli házi feladat	Az értékelés egyedi módja szerinti módszerrel	Az otthoni gyakorlás ellenőrzése, hibák javítása, szorgalom

Forma	Tananyag	Előzetes jelzés
írásbeli felelet (röpdolgozat) feladatlap	előző óra/órák anyag	nincs előzetes jelzés
témazáró	tanmenetben egy vagy 2 tartalmi egység	egy héttel előtte
év elejei és év végi felmérés	kijelölt anyag (egész évi)	egy héttel előtte
gyűjtőmunka, házi dolgozat, prezentáció, projektmunka	megbeszélés, kijelölés	egy vagy több héttel előtte

2.7.3. Az értékelés formái

A tanulók minden tanórai (felelet, rajz, sportteljesítmény, csoportban végzett munka stb.) és tanórán kívüli (házi feladat, gyűjtőmunka, szorgalmi feladat) tevékenysége értékelhető a nevelés - oktatás folyamatában, ám az értékelés módja és formája eltérő.

Történhet szóban és írásban; pontozással, dicsérettel, érdemjeggyel, osztályzattal, minősítéssel, százalékosan.

- **Szöveggel:** értékeljük - negyedévnél, félévkor és év végén a tanulók teljesítményét 1. évfolyamon, - 2. évfolyamon 1. félévben.
- **Érdemjegyet** kapnak a tanulók a 2. osztály második félévétől minden évfolyamon minden tantárgyból (kivéve az előzőekben foglaltakat) havonta lehetőség szerint egyszer, a heti 2 vagy annál magasabb óraszámú tanított tantárgyak esetén. A heti 2 órától kevesebb órással tanított tantárgyak esetén félévente legalább három érdemjegyet kapnak.
- **Osztályzattal** értékeljük az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményt 2. osztály végétől, félévkor és év végén. A félévi és az év végi osztályzatot az adott tanév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- **Minősítést** kapnak a tanulók félévente magatartásból és szorgalomból.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: „jeles” (5), „jó” (4), „közepes” (3), „elégséges” (2), „elégtelen” (1).

Egyedi esetekben az igazgató határozatban engedélyt adhat az osztályozás alóli mentességre. Ebben az esetben a Pedagógiai Szakszolgálat és Szakértői Bizottság javaslatára születik meg a határozat.

Magyar mint idegen nyelv tantárgyból a tanulók egyéni felmentési határozat szerint teljesítik tankötelezettségüket (A tanulók felmentésének elvei rész tartalmazza)

Az írásbeli számonkérés értékelése:

Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibájukból, s az értékelés iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Minden dolgozatot legkésőbb 10 munkanapon belül értékelünk. Ha a dolgozatot a pedagógus 10 munkanapon túl javítja ki, a tanuló dönthet arról, hogy kéri-e az érdemjegy beírását a naplóba. Az év eleji képességszint felmérőket százalékosan értékeljük. A félévi és év végi

képességszint felmérőket százalékkal és érdemjeggyel. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok osztályzatait nagyobb súlyozással (200%) vesszük figyelembe a félévi, év végi értékeléskor.

Az iskolai beszámoltatás rendszere

A szóbeli felelet formájában a tanuló általában az előző tanórai - eseteként korábbi - anyag elsajátításáról ad számot, teljesítményére érdemjegyet kap.

- kikérdezés (sok apró célzott kérdés és felelet)
- egyéni és csoportos beszélgetések (céltudatos tanáriirányítással)
- összefüggő felelet (konkrét, megadott témában)
- kiselőadás (előzetes felkészülés alapján, kijelölt vagy választott témából)
- prezentáció
- kísérletekkel, magyarázatokkal egybekötött felelet (bizonyos tantárgyaknál)
- rajz formában (egyes szaktárgyak határozzák meg)
- tárgy készítés formában (csak bizonyos szaktárgyaknál)
- mozgás formájában (csak bizonyos tantárgyaknál, pl.: testnevelés)

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Az osztályozás módja

A helyi tantervben szereplő tantárgyak értékelése a hagyományos módon történik (kivéve a szöveges értékelésű tantárgyak).

Az értékelésnek az osztályozás csak az egyik formája.

- **Jelest** kap az a tanuló, aki a tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, aktív. Az ismereteket alkotó módon, szabatosan, áttekinthető formában képes kifejezni, érdeklődése önálló ismeretszerzésben is megnyilvánul. A szaktárgyak helyi tantervi követelményeibe foglalt különféle feladattípusoknak eleget tud tenni. A törzsanyagot elsajátítja és megfelelő szinten alkalmazni is tudja. Gondolatait szóban és írásban áttekinthető formában képes kifejezni. Az órákra rendszeresen készül.
- **Jó** minősítésű az a tanuló, akinek kisebb hiányosságai vannak, de törekszik ismereteinek önálló

kifejezésére. Az órákra rendszeresen készül.

- **Közepes** minősítésű az a tanuló, akinek az órákra való készülése nem elég egyenletes. Ismereteit kisebb tanári segítséggel képes csak alkalmazni.
- **Elégségest** kaphat az a tanuló, aki teljesíti a szaktárgyak helyi tantervi minimum követelményeit.
- **Elégtelen** minősítésű az a tanuló, aki nem tesz eleget a minimális tantárgyi követelményeknek.

2.7.4. A tanulók teljesítményének az értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek, **gyakorlati feladatainak** értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám, százalék) érdemjegyekre történő átváltásakor a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Alsó tagozat

Tantárgy	jeles (5)	jó (4)	közepes (3)	elégséges (2)	elégtelen (1)
Magyar nyelv	90 - 100 %	80 - 89%	65 - 79 %	50 - 64 %	0 - 49 %
Magyar irodalom	90 - 100 %	80 - 89%	65 - 79 %	50 - 64 %	0 - 49 %
Angol 2-4. évfolyam	90 - 100 %	75 - 89%	60 - 74 %	40 - 59 %	0 - 39 %
Matematika	90 - 100 %	80 - 89%	65 - 79 %	50 - 64 %	0 - 49 %
Környezetismeret	90 - 100 %	80 - 89%	65 - 79 %	50 - 64 %	0 - 49 %
Digitális kultúra	90 - 100 %	75 - 89%	50 - 74 %	35 - 49 %	0 - 34 %
Etika/hit-és erkölcsstan	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített	a minimum követelményeket nem teljesítette
Testnevelés és sport					
Ének-zene					
Vizuális kultúra					
Technika és tervezés					

Magyar mint idegen nyelvi év végi vizsga értékelés

Tantárgy	jól megfelelt	megfelelt	nem felelt meg	részt vett
Magyar mint idegen nyelv szóbeli és írásbeli vizsga	80 - 100 %	41 - 79%	40-0%	Részt vett értékelést kap az a MID-órákon részt vevő tanuló, aki a félév előtt legfeljebb egy hónappal vagy a tanév vége előtt legfeljebb két hónappal érkezett az iskolába.

Felső tagozat

Tantárgy	jeles (5)	jó (4)	közepes (3)	elégséges (2)	elégtelen (1)
Magyar nyelv	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	40 - 60 %	0 - 39 %
Magyar irodalom	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	40 - 60 %	0 - 39 %
Történelem	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	40 - 60 %	0 - 39 %
Angol nyelv	90 - 100 %	75 - 89%	60 - 74 %	40 - 59 %	0 - 39 %
Matematika	90 - 100 %	75 - 89%	50 - 74 %	35 - 49 %	0 - 34 %
Fizika	90 - 100 %	75 - 89%	50 - 74 %	35 - 49 %	0 - 34 %
Biológia	90 - 100 %	75 - 89%	50 - 74 %	35 - 49 %	0 - 34 %
Földrajz	90 - 100 %	75 - 89%	50 - 74 %	35 - 49 %	0 - 34 %
Természettudomány	90 - 100 %	75 - 89%	50 - 74 %	35 - 49 %	0 - 34 %
Kémia	90 - 100 %	75 - 89%	50 - 74 %	35 - 49 %	0 - 34 %
Digitális kultúra	90 - 100 %	75 - 89%	50 - 74 %	35 - 49 %	0 - 34 %
Vizuális kultúra	kiválóan teljesített	jó teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített	a minimum követelményeket nem teljesítette
Testnevelés és sport					
Technika és tervezés					
Ének-zene					
Etika/hit-és erkölcsstan					
Dráma és színház					
Hon-és népismeret					
Állampolgári ismeretek					

Osztályzattal órai munkát, házi dolgozatot, szóbeli és írásbeli projektmunkát értékelünk, kivétel az etika tantárgy, ahol a tanterv szerint írásbeli dolgozat nincs. Nem kaphat a tanuló elmarasztaló érdemjegyet a felszerelés hiányosságáért (kivétel a testnevelés), a megoldatlan házi feladatért, ill. csak akkor, ha az készségtelenséggel társul. Nem szabad beleszámítani a tantárgyi érdemjegyekbe a tanuló óra alatti fegyelmezetlenségét. Osztályozáskor vegyük figyelembe az elméleti tudást és az alkalmazó képességet; vagyis az osztályzás nem más, mint a tantervi követelmények egybevetése a tanuló összteljesítményével.

Az osztályzatok javításának lehetőségei

Az osztályzatok javítására a már megírt és értékelt írásbeli munka esetében nincs javítási lehetőség azok újra íratásával. A javítás lehetőségét a tanítók, szaktanárok az adott esetben körültekintő mérlegeléssel döntenek el, pl. szóbeli beszámoltatás, projektmunka... stb.

Az évközi érdemjegyek és az év végi osztályzatok kapcsolata

A félévi illetve az év végi osztályzatok megállapításához a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga segítségül szolgál, úgy, hogy a témazáró dolgozatok nagyobb hangsúllyal számítanak. Az év végi osztályzat azonban ne legyen az érdemjegyek egyszerű átlaga. Megfontolandó az egyes tárgyaknál az érdemjegyek súlyozása.

Érdemjegyes értékelés átlagai és kerekítése 2. osztály év végén és 3-8. osztály között félévkor és tanév végén minden tantárgy esetében

érdemjegy	tanulmányi átlag Kréta alapján számolva	szaktanári döntési rész, amely alapján a jobb érdemjegy megszerezhető	egyéb megjegyzés
5	4,65-5,00	4,40-4,64	Értékelésbe beleszámít szaktanári vélemény, tanulói szorgalom. A tanítási órákon az SNI-s, BTMN-es, MID-es gyermeknek járó kedvezményeket biztosítjuk (több idő, differenciálás, eszközhasználat)
4	3,65-4,64	3,40-3,64	
3	2,65-3,64	2,40-2,64	
2	1,65-2,64	1,40-1,64	
1	1,00- 1,39		

A szülők értesítése a tanulók tanulmányi előmeneteléről

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-napló felületén. A tanulók értékeléséről a szülők tudomást szerezhetnek még a pedagógus fogadó óráján és szülői értekezleten.

Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

A házi feladatok tartalma, kiadásának módja, ellenőrzésük 1-4. évfolyamon

A tanóra fontos részét képezi a házi feladat előkészítése, segítve ezzel a tanuló önálló otthoni munkáját. A házi feladat célja az ismeretek gyakorlása, megszilárdítása. A pedagógus a házi feladatok tekintetében legyen teljesen önálló és szabad. A házi feladatok tartalmánál tekintettel kell lenni az eltérő tudásszintre.

A házi feladat tartalma tegye lehetővé a tanuló számára a többirányú keresgélést, a kreativitást és engedje meg a tévedés szabadságát.

A feltöltődés érdekében hétvégén és hosszabb tanítási szünetekre lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a tanulók. A házi feladatok ellenőrzése legyen segítő. A munka utólagos elvégzését ellenőrizni kell. A tanulókkal meg kell értetni, hogy a házi feladat szükséges eszköz arra, hogy a tudásukat ellenőrizzék.

A házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai az 5-8. évfolyamon

A tanóra fontos részét képezi a házi feladat előkészítése, segítve ezzel a tanuló önálló otthoni munkáját. Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – ne kapjanak se szóbeli, se írásbeli házi feladatot.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatok mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat. A fokozatosság elvét kell alkalmazni.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatokat a tanulók képességeinek megfelelően lehetőség szerint differenciáltan kell feladni (tanulási problémák).

Az otthoni felkészülés ellenőrzése

A kötelező házi feladat elvégzését a tanórán ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell. A szorgalmi feladat, a kiselőadás értékelése szintén a szaktanár megítélése szerint történik.

Az otthoni felkészülés koordinációja

- A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű rendszeresen tanuló diákok esetén se legyen túlságosan megerőltető. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

2.8 Nevelési eredményvizsgálatok

Célja: megmutatja a tanulók neveltségi, fejlettségi állapotát, a nevelés hatékonyságának elemzésére ösztönöz, és mindezzel megalapozza a további nevelőmunka tudatos, célratörő irányítását, korrekcióját és továbbfejlesztését.

A személyiség neveltségének mutatói:

Az egyén tevékenysége

- A tevékenység folyamatában kialakuló erkölcsi tudata
- A tevékenységben kialakuló tulajdonságok, készségek, képességek, attitűdök
- A tevékenységre ösztönző motívumok
- Az egyén életmódja

A közösség fejlettségi állapotának mutatói:

- A közösség tevékenységrendszerének tartalma és kiterjedtsége
- A közösség szerkezetének sajátosságai
- Az önkormányzati tevékenység minősége
- A közvélemény minősége
- A közösség külső kapcsolatainak fejlettsége

Eredményvizsgálati módszerek

- Megfigyelés
- Beszélgetés
- Pedagógiai helyzetteremtés
- A tanulói produktumok elemzése
- Az iskolai dokumentáció tanulmányozása
- A végzett növendékek helytállásának vizsgálata
- Az intézménybe érkező első osztályos tanulók neveltségi szintjének felmérése és a feladatok meghatározása
- A negyedik osztályba történő átlépéskor a neveltségi, fejlettségi mutatók vizsgálata
- Nevelési értekezletek témája (évente egyszer) valamelyik neveltségi szint széles körű

vizsgálata

- A félévi és év végi osztályozó értekezleten részletes beszámoló az osztály neveltségi szintjéről, és a következő időszak feladatairól, magatartás és szorgalom nevelőtestületi értékelése.

A neveltségi szint mérését 3 nagy csoportra bontjuk, amely az alábbi szakaszokhoz kapcsolódik:

- 1-3. osztályban az iskolai életbe való integrálódást segíti,
- 4-5. osztályban, amely a tagozatváltás okozta nehézségeket hivatott megkönnyíteni,
- 8. osztály komplex vizsgálata, melyben felmérjük, hogy a 8 éves képzés, nevelés milyen színvonalon valósul meg.

Minden év elején mérjük (1-8. osztály) a közösségek fejlettségi szintjét. Annak értékelésével kezdünk minden tanévet, és ennek ismeretében határozzuk meg a közösség és azon belül a tanulókra vonatkozó célokat és feladatokat.

Minden tanulócsoportról készül a csoporton belüli kapcsolatokat diagnosztizáló vizsgálat, amely feltárja a csoport szerkezeti hiányosságait, az egyes tanulók esetleges kirekesztettségét. Készülnek interjúk a konfliktuskezelés, a közösség igényeinek felmérése tárgykörben. Megjelenik a csoportokban a szerepvállalás, illetve a szerepek felosztásának tényleges alakulása. Legyünk tisztában a csoport külső és belső kommunikációs szokásaival. Felmérésünk tükrözi a gyermekek szocializációjának szintjét, illetve fejlesztési lehetőségeit.

Kialakult képünk kell, hogy legyen arról, hogy az osztályközösségeket miként tudjuk az iskolai közösségbe integrálni úgy, hogy arculatukat megőrizve önállóak maradhassanak.

A felvázolt mérések alapvető szempontjai:

- a tanulók egymáshoz való viszonya
- gyermek és pedagógus viszonya.

Ezeket a szempontokat a következő eszközök felhasználásával kívánjuk megvizsgálni:

- beszélgetés, interjú (egyéni és csoportos)
- rajz
- szerepjáték

A felmérések során szerzett információkat a következő évi osztályfőnöki, gyermekvédelmi és napközis munkatervbe kívánjuk beépíteni.

A felmérések idejét, értékelésének feldolgozását a tárgyévra vonatkozó éves programunk tartalmazza. A megvalósításért közösségenként az osztályfőnökök felelősek, az átfogó vizsgálat összegzését a munkaközösség-vezetők, illetve az igazgató végzi.

Ezen ismeretek tudatában tudjuk a következő tanév kiemelt nevelési céljait meghatározni.

A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítése

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és tanítási év végén szövegesen minősítjük a következők szerint:

Magatartás: „példás”, „jó”, „változó”, „rossz” Szorgalom: „példás”, „jó”, „változó”, „hanyag”

A szülőket félévkor az e-napló felületén és nyomtatott félévi értesítőben tájékoztatjuk gyermekük magatartásáról és szorgalmáról, a tanév végén a bizonyítványba kerül be a minősítés.

A magatartás értékelésekor és minősítésekor célunk, hogy a gyermeket jobb teljesítményre ösztönözzük, segítsük az önértékelésében.

A Békés Iskola szemléletmódjának megfelelő elvek és módszerek alkalmazását helyezzük előtérbe.

A tanév félévi és év végi értékelésekor a havi magatartás jegyek átlagát vesszük alapul, de a nevelőtestület ettől eltérhet a pozitív és negatív értékelés irányába is.

A havi magatartás és szorgalom értékelése, amennyiben a tanuló a lenti szempontoknak megfelel:

„Példás” (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet maradéktalanul betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelttudó, udvarias;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz pozitív, építő szerepet tölt be, másokkal törődő, figyelmes, képességeihez és személyiségjegyeihez mértén;

- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét;
- kifogástalan a fegyelme, nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

„Jó” (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, ellene szándékosan nem vét;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály-vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt, nem kellően aktív, szemlélődő;
- fegyelme kevésbé kifogástalan, nincs írásbeli intője vagy megrovása.

„Változó” (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, de nem szegi meg súlyosan;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, a normák ellen vét;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott egy-két tanórát,
- szaktanári intője, rovája, osztályfőnöki intője van.

„Rossz” (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait súlyosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, bántón viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, ellenszegülő, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél

magasabb fokú büntetése.

A tanuló **magatartása**, akkor rossz a fél év végén, vagy évvégén, ha igazgatói figyelmeztetést kapott az adott időszak alatt, de a nevelőtestület ettől eltérhet a pozitívabb értékelés irányába.

A tanuló legfeljebb “változó” minősítést kaphat.

A **szorgalom** értékelésénél és minősítésénél a következő követelményeket kell figyelembe venni: A tanév félévi és év végi értékelésekor a havi szorgalom jegyek átlagát vesszük alapul, de az osztályban tanító pedagógusok ettől eltérhetnek a pozitívabb értékelés irányába.

„Példás” (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- motivációja pozitív, magas fokú;
- eredményesen képezi magát;
- tanulmányi feladatait minden tartárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- iskolai és iskolán kívüli munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órákra elhozza;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait becsületesen elvégzi.

„Jó” (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek; és ezeket a tanítási órákra elhozza;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait kisebb hiányokkal végzi el.

„Változó” (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, kötelességeit és feladatait nem mindig teljesíti;
- figyelmetlen, pontatlan;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- időnként érzékelhető erőfeszítés;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is rontja;
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetve, felügyelettel dolgozik;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait sok hibával végzi.

„Hanyag” (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, nem tesz erőfeszítéseket;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait elkerüli, nem végzi el.

Teljesítménymérések

- Évfolyamonként minden tantárgy vonatkozásában egy-egy témakör lezárását követően, valamint a tanév elején és a tanév végén is szükséges a követelmények elsajátítását vizsgáló mérést végeznie a szaktanároknak és a tanítóknak. Belépő új tantárgynál év eleji mérés nincs.
- Alsó tagozaton hangos olvasás mérése történik év elején és év végén minden évfolyamon
- kivéve az első évfolyam.
- A belső intézményi méréseket minden tanévben a munkaközösségek és az intézmény munkaterve tartalmazza, részletezi.
- Az országos kompetencia - és képességmérések szervezési feladatait az aktuálisan kijelölt

évfolyamon az iskolai mérési koordinátor látja el. Az ellenőrzések és mérések során feltárt adatokat, eredményeket, tapasztalatokat összegezve vizsgáljuk, hogy munkánk az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek milyen szinten felel meg. Az értékelés feladata, hogy a nevelőtestület számára megerősítse az eredményeket, feltárja a hibákat, hiányosságokat, segítse a nevelő-oktató munka fejlődését.

A felzárkóztatásra szoruló tanulók értékelésének módja

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében az ellenőrzés és értékelés folyamatában figyelembe kell venni a tanuló státuszából fakadó akadályait, korlátait, valamint a szakértői bizottság vizsgálati véleményét és javaslatát. Fontos ismerni az értékelés szempontjából, mi a lemaradás oka, azért, hogy a felzárkóztatást e szerint végezzük. Hosszas betegség, tartós gyógykezelés, hiányzás esetén a tanulónak szaktanári, tanítói segítséget kell biztosítani. A tanulók esetében indokolt az egyéni elbírálás. A tanító, szaktanár javaslatára a probléma megállapítását és vizsgálatot a Pedagógiai Szakszolgálat és szakértői bizottságok szakemberei végzik.

A kiadott szakvélemények alapján a szülő kérésére az igazgató mentesítheti a tanulót az egyes tantárgyak, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, határozat formájában. A szülői kérelmet minden tanév elején be kell nyújtani. Emellett a tanuló fejlesztő foglalkozásokon vesz részt és minden segítséget megkap a törvényi előírásoknak megfelelően.

Ügyeiben méltányosan, humánusan, a tanuló számára a legkedvezőbb megoldást választva kell dönteni.

A jutalmazás, dicséret szempontjai:

Jutalomban részesül az a tanuló, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

A jutalmazás, dicséret formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret,
- iskolagyűlésen szóbeli dicséret, oklevél, könyvjutalom.

A 4. 6. 8. évfolyam végén általános nevelőtestületi dicséret adható a pedagógusok többségi döntése alapján azoknak a tanulóknak, akik az alábbi szempontoknak megfelelnek:

- példás magatartással és szorgalommal rendelkeznek,
- közösségért végzett munkájuk példaértékű,
- kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt értek el,
- kiemelkedő tanulmányi és/vagy sport kerületi és/vagy magasabb szintű iskolán kívüli versenyeredménnyel rendelkeznek.

A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába, valamint a törzslapba és az e-naplóba is be kell vezetni.

A jutalmazás, dicséret eljárásrendje:

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő – legalább kerületi harmadik helyezést elért - tanulók igazgatói dicséretben részesülnek. Igazgatói dicséretben részesülhetnek tanítói, szaktanári javaslat alapján a különleges teljesítményt nyújtó, a példa értékű közösségi munkát végző tanulók is. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Az elmarasztalás szempontjai

Elmarasztalásban lehet részesíteni azt a tanulót, aki:

- a tanulói házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Az iskolai elmarasztalás formái:

Az iskolában tanév közben elmarasztalásként a következő büntetések adhatók:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás,
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.

Az elmarasztalások eljárásrendje:

Az iskolai elmarasztalás kiszabásakor a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben, a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. Nagyon súlyos fegyelmi vétség esetén fegyelmi eljárás is lefolytatható. A fegyelmi eljárás lebonyolításának alapvető szabályait jogszabály állapítja meg. A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg. Az iskolánkban alkalmazott igazgatói meghallgatásra kiemelkedő események megvitatása esetén kerül sor. A meghallgatásról írásbeli értesítést kapnak az érintettek. Mindkét fél, sértett és kötelességszegő tanuló/tanulók, valamint törvényes képviselője vesz részt a személyes megbeszélésen. Egyeztető eljárás esetén a megállapodás létrehozása, a sérelem orvoslása érdekében a szülői szervezet és diákönkormányzat képviselője is meghívásra kerül. Az egyeztető eljárás lefolytatását írásban kérheti a szülő. Amennyiben nem vezet eredményre az egyeztető eljárás, fegyelmi eljárást kell folytatni.

2.9 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az előírt tanulmányi követelményeket, a magasabb évfolyamra lépés feltételeit az egyes tantárgyi tervek tartalmazzák.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető;
- egyéni munkarendű tanuló volt.

2.10 Egyenlő bánásmód – Esélyegyenlőség – Egyediség

Cél:

- a befogadó kultúra kialakítása
- az oktatáshoz egyenlő hozzáférés azonos módon való biztosítása
- a családi és intézményes nevelés átfedésének szélesítése: értékek normák, szabályok,
- a gyermekek közötti különbség felismerése, megismerése, elfogadása, értékelése

- befogadó közösség, gazdagító kommunikáció
- együtt nevelés értékeinek erősítése

Feladat:

- a folyamatos változás, a személyes igényekre való reagálás
- a gyermekek iskolai előmenetelének folyamatos nyomon követése
- segítő támogatás
- kiegészítő szolgáltatások biztosítása
- az iskola és az otthona kapcsolatának erősítése

Intézményen belüli megvalósítás:

- gondos, folyamatos megfigyelés,
- az oktatási követelmények megállapítása és követelménytámasztás az egyéni képességek figyelembevételével
- az eredmények javítása a fejlesztő értékelés módszerével
- a szülőkkel való nyílt kommunikáció

Szolgáltatások:

- rendszeres segítségnyújtás a tanulásban lemaradóknak: fejlesztés, felzárkóztatás, korrepetálás,
- segítő otthoni környezet, tanulás támogatása: szülők rendszeres tájékoztatása
- megfelelő tanulási környezet az iskolában, tanulás támogatása: napközis foglalkozás, tanulószobai foglalkozás
- szabadidő eltöltésének lehetőségei: „gazdagító program”, alapítványi foglalkozások
- információnyújtás, tájékoztatás, tanácskozás, nevelési problémák megbeszélése, segítési lehetőségek
- intézményen belül, intézményen kívül: gyermekvédelmi fogadóóra

Intézményen kívüli megvalósítás:

Szakértői bizottságok fogyatékoság típusának megfelelően: sajátosnevelésiigényű gyermekek vizsgálata, diagnózis, intézmény kijelölés, fejlesztési lehetőségek (SNI). Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat: beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek feltárása, diagnózis,

fejlesztési lehetőségek (BTMN).

Nevelési tanácsadás keretében: pszichikai problémák feltárása, diagnózis, kezelés. Családsegítő és Gyermekjóléti Központ: családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatások- esetjelzés - esetkezelés.

Gyámhatóság: anyagi segítségnyújtás, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet megállapítása, támogatási lehetőségek (RGYK, HH, HHH).

Melléklet

A KÖNYVTÁR PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Jogszábeli háttér

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 46.§(6)c)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet 163.§(1)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet 166.§(1)c)

A könyvtár adatai

Az oktatási intézmény neve: Dr. Mező Ferenc Általános Iskola

Az oktatási intézmény címe: 1144 Budapest Ond vezér park 5.

Az iskolai könyvtárra vonatkozó általános adatok

Neve: Dr. Mező Ferenc Általános Iskola Könyvtára

Címe: 1144 Budapest Ond vezér park 5.

Webcím: www.mezosuli.hu

Működtető-fenntartó: Közép-Pesti Tankerületi Központ

Végzettsége: Könyvtáros tanár

A könyvtár az iskolai könyvtárhálózat tagja.

A könyvtár jellege: iskolai könyvtár

Könyvtár elhelyezése: az iskola földszintjén, központi helyen

A könyvtár használata: diákoknak (16 éves korig) és az iskola dolgozóinak ingyenes

A könyvtár alapidokumentumai:

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Könyvtárhasználati Szabályzat (Könyvtári Házi rend)
- Tankönyvtári Szabályzat
- Gyűjtőköri Szabályzat

- Könyvtáros tanár munkaköri leírása
- A könyvtár pedagógiai programja

Könyvtárpedagógia

- A könyvtárhasználat tantárgy tanításának-tanulásának és a kapcsolatos nevelési feladatok ellátásának módszereivel foglalkozó pedagógiai tudományág. Egyfajta tantárgy-pedagógia, melynek feladata az is, hogy a könyv- és könyvtárhasználati ismereteket a tanítási-tanulási folyamatban elhelyezze.
- A könyvtári munkafolyamatok nevelési céloknak és nevelési-oktatási intézmények tevékenységének alárendelt tervezése, szervezése, végzése.
- Pedagógusok és könyvtárosok felkészítése a könyvtárhasználat tanítására és a könyvtár használatára mind szakmai, mind módszertani szempontból.

A könyvtáros tanár felelőssége

- Kezdeményezés
- Rendszeres tájékoztatás, igényfelkeltés
- Az iskola évfolyamai részére elkészüljön a könyvtár pedagógiai program

A könyvtár-pedagógiai program célja

- A könyvtár „forrásközpontként” való felhasználásával meg kell alapoznia az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat.
- Az írott betű, a szellemi munka iránti tiszteletre, az elmúlt korok értékeinek megbecsülésére az önművelés iránti igényre motiválni.
- Felkészíteni a tanulókat az önálló könyvtárhasználatra, ismeretszerzésre.
- Kialakítani és fejleszteni azokat a magatartásmódokat és képességeket, amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek.
- A tanuló joga az információhoz való hozzáférés, képes legyen azokat céljainak megfelelően feldolgozni és alkalmazni.
- Az iskola feladata felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- A könyvtárhasználat azon lehetőségeinek megismertetése, amelyek elősegítik valamennyi

műveltségi terület ismereteinek feltárását.

- Megismertetni a tanulókat azon alapvető információhordozók fajtáival, szerepével és felhasználásával, amelyek elősegítik az önálló szellemi alkotás létrehozását.
- Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltatásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása.
- A modernkor követelményeinek figyelembevételével az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztése, az önművelés igényének felkeltése és megszilárdítása.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Kiemelt célok: A jelenlegi társadalmi elvárásokhoz igazodva intézményünkben kiemelt oktatási célként kezeljük a kulcskompetenciák fejlesztését, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítést, az idegen nyelvek, média, művészetek és a számítástechnikai ismeretek oktatását. Könyvtárunk kettős szerepet tölt be, hiszen digitális kultúra teremként is funkcionál, 16 db számítógéppel és digitális tábla is áll a tanulók rendelkezésére.

Az idegen nyelvek közül az angol nyelveket oktatjuk a tanulók számára kötelező jelleggel, lehetőség szerint csoportbontásban. A megszerezhető nyelvtudás számítástechnikai alapismeretekkel párosulva elengedhetetlen követelménye korunknak. A fő feladat mellett az intézmény gondoskodik a tehetséggondozásról, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásáról tanórán és tanórán kívüli tevékenységek keretében. Biztosítja az iskolai könyvtár használatba vételével és a könyvtárhasználat oktatásával a tanulási és kommunikációs képességek fejlesztését, az önálló ismeretszerzés és az önálló szellemi munka technikájának elsajátítását, melyek a korszerű tudás alapjai.

Iskolánk könyvtárában kapnak helyet pl. olyan könyvtári események, melyek témája kapcsolódik a könyvtár funkciójához. (pl.: könyvtárhasználati órák, könyvtári szakórák, ünnepi megemlékezések, kiállítások, író-olvasótalálkozók, költészet napi verselés, a magyar kultúra napjáról megemlékezés vers-és prózamondó verseny.

Az intézményben könyvtárhasználati, könyvtári órái alsó-tagozatban a magyar órákhoz, a felső tagozaton a szaktárgyakhoz kapcsolódva, másodsorban a könyvtáros szakóráival nem ütköző szakórákról való csoportok, osztályok kikérésével illetve a szaktanárok helyettesítése alkalmával történik. A könyvtár befogadóképessége csoport munka, páros munka alkalmazásánál kb. 20 fő.

Könyvtárhasználat

- Tájékozódás a könyvtár tér- és állományszerkezetében.
- Újabb könyvtártípusok megismerése közvetett források segítségével. A tanult dokumentumok rendszerezése információs értékük szerint. Információkeresés hagyományos és számítógépes forrásokból.
- Keresés formai és tartalmi szempontok szerint hagyományos és számítógépes katalógusokban, egyéb adatbázisokban.
- Keresés országos könyvtárak katalógusaiban az Interneten. Közhasznú információk keresése

hagyományos és elektronikus tájékoztató forrásokban (pl. kirándulás útvonalának, programjának megtervezése).

- Az információk rögzítésének technikái – vázlat- és jegyzetírás technikájának tökéletesítése, egyéb eszközök alkalmazása.
- Az önálló szellemi munka technikájának elsajátíttatása, gyakorlása.
- Szelektív irodalomgyűjtés és bibliográfia készítése számítógépes adatbázisok felhasználásával különböző témákhoz, tantárgyi feladatokhoz.

Fejlesztési célok

- A tanuló ismerje meg és igényelje a könyvtárak szolgáltatásait. Rendszeres, sokoldalú könyvtári tevékenységével alakuljon ki biztos használói magatartása.
- Legyen tisztában a különböző dokumentumtípusok (hagyományos és legújabb technológiákon alapuló ismerethordozók), tömegkommunikációs és hálózaton elérhető források sajátos közlésmódjával, információs és esztétikai értékével.
- Tanulmányaihoz és érdeklődése szerint tudja szelektálni, és alkotó módon felhasználni a különböző információs forrásokat.
- Az iskolai és a mindennapi problémahelyzeteknek megfelelően tudja kiválasztani a megoldást jelentő könyvtári tájékoztató segédleteket (kézikönyvtár könyvtári katalógusok, hagyományos, elektronikus és hálózaton elérhető, bibliográfiai, illetve egyéb adatbázisok), és legyen képes információhordozókat, információkat keresni belőlük.
- Legyen képes feladatához a probléma és az ismeretkör jellegének megfelelő könyvtártípust, tájékoztató eszközt, dokumentumtípust kiválasztani.
- Tudja alkalmazni a szelektív anyaggyűjtés teljes műveletsorát, és eredményéről tudjon forrásjegyzéket készíteni.
- Tudjon feladata megoldásáról beszámolni a különböző forrásokból szerzett információk elemzése és rendszerezése alapján önállóan megválasztott közlésformában. Munkája közben tegyen eleget a forrásfelhasználással kapcsolatos etikai követelményeknek.
- Értse meg a különböző könyvtártípusok szerepét az önművelésben, a felsőfokú tanulmányokban, a szakmai ismeretszerzésben, a közhasznú tájékozódásban, és igénybe tudja venni szolgáltatásaikat.

- Ismerje a korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, adatbázisokból, számítógépes hálózatokból való információszerzés lehetőségét, módját.
- Legyen felkészült arra, hogy a könyvtári rendszerben és a számítógépes világhálózaton hozzáférhető információs forrásokat szükségleteinek és érdekeinek megfelelően tudja használni.
- Minden tanárnak feladata, hogy szakterületén belül forrásismeretet, az önművelés könyv- és könyvtárhasználatát megtanítsa, a vonatkozó dokumentumokat bemutassa, felhívja a figyelmet a direkt és indirekt tájékozódási eszközökre, s ezeket alkalmazza, használatukat gyakoroltassa. Feladata továbbá a szellemi munka technikájának tanítása, a szaktárgyi kutató- és gyűjtőmunka végeztetése. A könyvtáros tanár feladata, hogy mindezen csatornákat kiépítse, a szükséges szakmai segítséget biztosítsa, az egyes szaktárgyakhoz szükséges állományt figyelemmel kísérvé a könyvpiacra, s ezeket a lehetőségekhez mérten beszerezze és rendelkezésre bocsássa.

Könyvtárhasználati órák

A könyvtárhasználati órákon differenciált tanulásszervezési mód alkalmazásával, egyéni, frontális, csoport és páros munka útján sajátítják el a tanulók a tananyagot. Figyelek a tantárgyi koncentrációra, keresem a többi tantárggyal való kapcsolódási pontokat. Hogy mindez meg tudjon valósulni, a tanulóknak képesnek kell lenniük arra, hogy

- az információból értelmezzék a lényegét,
- jó minőségű munkákat készítsenek,
- munkacsoport tagjaként hatékonyan tevékenykedjenek,
- az információt és információs technikát felelősen és etikusan használják. Az ehhez szükséges tanulási készségek pedig a következők:
- az önálló (önszabályozott) tanulás készsége,
- az együttműködési készség,
- a tervezési készség,
- az információ megtalálásának és összegyűjtésének készsége,
- a kiválasztás és az értékelés készsége,
- a rendszerezés és a jegyzetelés (rögzítés) készsége,
- a közlés (kommunikálás) és megvalósítás készsége,

- az értékelési készség.

A könyvtárhasználati órák színtere a könyvtár. Mivel a könyvtár tárgyi feltételei kb. 20 férőhelyet biztosítanak, és tantárgy-specifikum a kiscsoportos foglalkoztatás, ezért a könyvtárhasználati órák osztálykeretben zajlanak. A könyvtárhasználati órák előkészítik, megalapozzák a könyvtárra épülő szaktárgyi órákat, melyekből tantárgyanként és évente átlagosan 1-3 tanítási óra megtartása látszik minimálisan szükségesnek. Az iskolai könyvtár az iskola szerves része, tanítási, tanulási, amely eszközrendszerével segíti az iskolát a pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok elérésében, másrészt, mint a könyvtári rendszer tagja, megfelel az érvényes jogszabályoknak, szabványoknak, szakmai elvárásoknak.

Az iskolai könyvtárak, amennyiben a felvázolt feltételrendszerrel rendelkeznek, az oktatási intézmények tanulási forrásközpontjává, ugyanakkor a hatékony könyvtár pedagógiai módszerek kidolgozásának színhelyévé válhatnak. Az iskolai könyvtár a korszerű ismeretszerzési, kommunikációs technikák elsajátíttatása mellett nagy hangsúlyt fektet a tanulókkal való egyéni bánásmódra, a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, szocializáció, a pozitív értékadás kérdésére is. A könyvtár alapú új ismeretszerző technika stratégiai váltás. A tantárgyi források megismerése, a tematikus gyűjtőmunka, a PPT anyagok, a digitális anyagok, a folyóiratokból, elektronikus hálózatról lehívott adatok és az ismeretek elemzése, a forrásokból nyert információk feldolgozása és újraépítése egy kiselőadás vagy egy esszé formájában egészen más tanulási technikákat, felkészültséget igényelnek, mint a hagyományosan megszokott egyirányú ismeretközvetítés, illetőleg a készen kapott ismeretek verbális reprodukciója.